

## ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 5 КЛАСС ( 35 часов)

#### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МКОУ СОШ №4 п.Анджиевский.

Данная рабочая программа по географии 5го класса построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .

Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

*Глобальные цели* географического образования для основной и старшей школы включают в себя:

Социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную

деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

### **Цели и задачи курса:**

ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;  
формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;  
формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;  
сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;  
формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

### **Структура курса «Введение в географию»:**

Раздел 1. «География как наука» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований;

Раздел 2. «Земля и её изображение» сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения; носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии;

Раздел 3. «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел 4. «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Раздел 5. «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» является обязательной частью естественнонаучных предметов, заявленных как базовые в федеральной части БУПа и в учебном плане любого общеобразовательного учреждения. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном

плане с учетом 25% времени, отводимого на вариантную часть программы, содержание формируется авторами рабочих программ. Настоящая рабочая программа по географии для 5 класса сохраняет содержательный минимум примерной программы, составлена на основе содержания авторской программы УМК под ред. Е.М. Домогацких. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год-35 часов, из них -3 часа резервного времени, которое в представленной рабочей программе отводится на повторение и обобщение учебного материала и подготовку летних заданий.

В соответствии с БУПом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания (Окружающий мир), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к курсу географии в 5 классе данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у обучающихся формируются элементарные представления об общих географических закономерностях.

Курс географии 5го класса позволяет достичь формирования следующих **учебных результатов (УУД)**:

**Личностные результаты:**

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

**Метапредметные результаты:**

Овладение учащимися универсальными навыками исследовательской и проектной деятельности; умений решать различные проблемные ситуации; выдвигать гипотезы, классифицировать и давать определения понятиям; делать выводы и заключения, высказывать своё мнение.

Умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

**Предметные результаты:**

Освоение основных географических понятий, представлений о географии как науки о природе, населении и хозяйстве планеты Земля, разных стран и в частности формирование представлений о географии России, как родной стране.

Овладение умениями ориентироваться на местности, знать основные и переходные стороны света (румбы); овладение картографическими умениями: знать, читать, понимать карту; формирование у учащихся географической культуры.

Овладение умениями видеть на практике географические закономерности и уметь их объяснить; связывать теоретические знания с практикой и собственным опытом.

Развитие у учащихся географической карты мира, воспитание любви к своей местности и планете Земля, воспитание толерантности и экологической культуры.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Учебные понятия и персоналии	Основные образовательные идеи	Формируемые УУД
Тема 1. Наука география (2ч)	<p><u>Понятия:</u> география, наука, метод, описательный метод, картографический метод; космический метод; источники географических знаний; картография.</p> <p><u>Персоналии:</u> Эратосфен, Генри Стенли</p>	<p>География - древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы. География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i>                      Специфику географии как науки;                      Специфику методов географических исследований.</p> <p><i>Умение определять:</i>                      Отличительные особенности географических методов исследования;                      Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы наук о природе.</li> <li>2. Составление описания учебного кабинета географии.</li> <li>3. Организация наблюдений за погодой.</li> </ol>
Тема 2. Земля и её изображение (5ч)	<p><u>Понятия:</u> Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта,</p>	<p>Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i>                      Особенности формы и размеров Земли;                      Свойства географической карты и плана местности;                      Географические следствия</p>

	<p>топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.</p> <p><u>Персоналии:</u> Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.</p>	<p>Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.</p> <p>Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.</p>	<p>вращения Земли.</p> <p><i>Умение определять:</i> Отличительные особенности изображений земной поверхности; Направление на карте и плане; Стороны горизонта.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.</li> <li>2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</li> </ol>
<p>Тема 3. История географических открытий (12ч)</p>	<p><u>Понятия:</u> Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.</p> <p><u>Персоналии:</u> Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди( Рыжий), Лев Счастливый, марко Поло, Русчичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович</p>	<p>Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.</p>	<p><i>Умение объяснять:</i> Результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>Умение определять:</i> Причины и следствия географических путешествий и открытий; Маршруты путешествий.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</li> </ol>

	Лисянский, ФаддейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.		2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 ч)	<u>Понятия:</u> Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.	Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли. Природа каждого материка уникальна.	<i>Умение объяснять:</i> Географические особенности природы и населения материков и океанов; Особенности взаимодействия океанов и суши; Значение Мирового океана. <i>Умение определять:</i> Специфику природы и населения материков; Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. <u>Практические работы:</u> 1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
Тема 5. Природа Земли (4ч)	<u>Понятия:</u> природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка	Природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов	<i>Умение объяснять:</i> Особенности оболочек Земли; Специфику географической оболочки. <i>Умение определять:</i> Отличия природных объектов; Отличия оболочек Земли. <u>Практические работы:</u> 1. Организация фенологических наблюдений в природе.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

**Учащиеся должны:**

### 1. Знать (понимать)

Форму и размеры Земли;

Полюса, экватор;

Части Мирового океана;

Виды движения воды в океане;

Материки и океаны Земли;

Географические объекты, предусмотренные программой;

Маршруты географических исследований и путешествий

**Уметь:**

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- Приводить примеры географических объектов.
- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. *Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

*Полуострова:* Аравийский, Индостан.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Гибралтарский, Магелланов.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

*Страны:* Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.