

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина
пос. Анджиевский Минераловодского района**

Рассмотрена
на заседании

педагогического совета
МКОУ СОШ №4 имени Героя
России Андрея Скрябина пос.
Анджиевский
протокол № 1 от 30 августа 2018 г.



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №4 имени
Героя России Андрея Скрябина.
пос. Анджиевский

_____ Н.П. Зимовейская

Приказ № ____ от 01 сентября 2018 года

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФК ГОС СОО
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа №4 имени Героя России
Андрея Скрябина пос. Анджиевский
Минераловодского района**

Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

Содержание основной образовательной программы

I. Пояснительная записка.

II. Образовательная программа начального общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования
3. Учебный план
4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана на 2018-2019 учебный год
5. Прогнозируемая модель выпускника начального общего образования.

III. Образовательная программа основного общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
3. Учебный план
4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана на 2018-2019 учебный год
5. Прогнозируемая модель ученика основного общего образования.

IV. Образовательная программа среднего общего образования

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования
3. Учебный план
4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана на 2018-2019 учебный год
5. Модель выпускника среднего общего образования

V. Педагогические технологии

VI. Мониторинг образовательного процесса

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа для уровней начального, основного и среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района Ставропольского края
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский, особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Срок реализации	2018-2019 учебный год
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений учителей.
Цели программы	1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования. 2.Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.
Задачи программы	1.Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленному на формирование и развитие навыков самообразования. 2.Организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности. 3.Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 4.Формировать у обучающихся культуру здоровья.
Дата рассмотрения	Протокол №1 от 30.08.2018 г.

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский – нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Поскольку реализация содержания образования предполагает достижение прогнозируемого результата, данная образовательная программа рассматривается как технология результата деятельности образовательного учреждения, как совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий и траекторий, определяющих содержание образования и

направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка.
- Конституции Российской Федерации.
- Приоритетного национального проекта «Образование».
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании".
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 г. Москва "Об обеспечении межнационального согласия"
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов)
- Приказа министерства образования Ставропольского края от 17.07.2012 г. № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»
- Письма министерства образования Ставропольского края от 14.08.2013 года № 02-19/8544 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального образования в 2013 -2014 учебном году»
- Плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р.
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Устава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;

2. Создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования модели современного ученика на разных этапах обучения при решении триединой цели обучения: собственно обучения, формирующее компетентности учащихся, творческое развитие, индивидуализирующее способности субъектов учебной деятельности, нравственно-этическое, эстетическое воспитание, обеспечивающее решение национальных интересов.

Задачи:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу обучающегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;

- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;

- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;

- формировать у обучающихся культуру здоровья.

Информационно-методическая направленность образовательной программы:

- определение целей и содержания учебного процесса, обоснование особенностей выбора учебных программ;

- разработка и структурирование учебно-методической базы учебных программ с учетом поэтапной их реализации;

- проектирование результатов освоения учебных программ;

- определение тенденций инновационных внедрений, подготовка и реализация углубленного обучения, апробация современных образовательных траекторий (элективные курсы по выбору) и их внедрение.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;

- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования, авторских рецензированных программ;

- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;

- информационно - методическое обеспечение педагогов и обучающихся в условиях развития современного информационного пространства;

- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы,

учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип *социокультурной открытости образования*:

уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, обучающихся, учителей и др.);

- развитие социального партнерства.

МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Каждый уровень обучения реализует свои цели и задачи.

Характеристика кадрового состава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района

В учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики.

Всего педагогических работников 56.

Индикаторы квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют высшее образование	49	87,5 %
Имеют высшую квалификационную категорию	15	26,8 %
Имеют первую квалификационную категорию	12	21,4 %
Аттестованы на «соответствие занимаемой должности»	19	33,9%
Не имеют квалификационной категории, как вновь прибывшие специалисты	10	17,9%
Почетные работники общего образования	3	5,4%
Отличники народного просвещения	2	3,6%
Победители Национального приоритетного образования	2	3,6%
Награждены Почетной грамотой МО РФ	3	5,4 %
Награждены Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края	6	10,7 %
Награждены Почётной грамотой Думы Ставропольского края	3	5,4%
Ветераны педагогического труда	2	3,6 %
Молодые специалисты	2	3,6 %
Участвовали в муниципальных, региональных, краевых, всероссийских конференциях, фестивалях, слётах, семинарах, круглых столах, блиц-олимпиадах, мастер-классах	23	41,0 %
Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году	37	66 %
Общее количество, прошедших курсы повышения квалификации	49	87,5 %

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации основной образовательной программы. Общая площадь зданий - 5796,8 (кв. м.)

Учебное заведение МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский состоит из семи зданий.

Годы построек:

- 1960 год трехэтажное здание. Имеются 16 кабинетов, холл, водоснабжение, канализация. Здание введено вновь в эксплуатацию в 2016 году после капитального ремонта.

- Основное здание - 1981 год., трехэтажное здание. Имеются всего 32 кабинета для занятий обучающихся, холл, водоснабжение, канализация.

- Пристройки: 1960 года

Техническое состояние основного здания и пристроек удовлетворительное. Имеются:

- водоснабжение;
- освещение;
- канализация;
- центральное отопление;
- противопожарная сигнализация;
- противопожарное оборудование;
- кнопка тревожной сигнализации;
- видеонаблюдение здания и двора;
- оборудованный пищеблок и столовый зал на 100 посадочных мест.

Техническое состояние основного здания и пристроек удовлетворительное. Имеются:

Количество учебных помещений - 48, в том числе

- Учебно-производственные мастерские – 2
- Спортивные залы – 2
- Компьютерные классы -2
- Кабинеты начальных классов –14
- Кабинеты иностранного языка – 5
- Кабинет химии, физики, биологии, географии – 4
- Кабинеты математики -5
- Кабинеты русского языка и литературы – 5
- Кабинет истории,-2
- Кабинет музыки,- 1, кабинет ОБЖ -1
- Библиотека – 1
- Кабинеты психолога, логопеда – 2
- Музей - 2

Имеется медпункт, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Они оснащены необходимым оборудованием.

С марта 2015 года по настоящее время учреждение предоставляет услугу «Электронное зачисление в общеобразовательное учреждение».

С 2014-2015 учебного года по настоящее время учреждение оказывает услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

На начало 2018 – 2019 учебного года в учреждении имеется следующее компьютерное и офисное оборудование, используемое в учебно-воспитательном процессе и в управлении школы:

1. Компьютеров – 66 шт. Из них:

- Мобильные переносные компьютеры – 8 шт.
 - Моноблоки- 5 шт.
2. Мультимедийные проекторы – 25 шт.
 3. Принтеры – 30 шт.
 4. Интерактивные доски – 13 шт.
 5. Сканеры – 3 шт.
 6. Экран – 12 шт.
 7. Медиатека – 1 комплект.

8. Сервер – 1 шт.

9. Система видеонаблюдения – 2 комплекта.

Для защиты персональных данных используется программный продукт VipNet Client (7 лицензий). Контент-фильтрация в учреждении проводится с помощью программ Интернет-цензор и SkyDNS Школа. Данные программы осуществляют постоянное блокирование информационных ресурсов, содержание которых противоречит законодательству РФ в области образования и защиты детей от негативной информации.

Материально-техническая база МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрыбина пос. Анджиевский обеспечивает обучающимся полноценное обучение по реализуемым программам и соответствует статусу учреждения.

Организационно-педагогические условия:

Режим работы.

Учебная неделя в соответствии с Уставом школы продолжается 5 дней для обучающихся 1-4 -х классов, 6 дней для учащихся 5-11 классов. Недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой, определенной нормами СанПиНа.

Расписание звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
зарядка	8:15	8:20	
1	8:20	9:00	00:10
2	9:10	9:50	00:20
3	10:10	10:50	00:20
4	11:10	11:50	00:10
5	12:00	12:40	00:10
6	12:50	13:30	00:10
7	13:40	14:20	00:10
8	14:30	15:10	00:10

Сокращённый режим звонков

Урок	Начало	Окончание	Перемена
зарядка	8:15	8:20	
1	8:20	8:50	00:05
2	8:55	9:25	00:10
3	9:35	10:05	00:10
4	10:15	10:45	00:05
5	10:50	11:20	00:05
6	11:25	11:55	00:05
7	12:00	12:30	00:05
8	12:35	13:05	00:05

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Годовой календарный график работы МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района на 2018/2019 учебный год

I четверть: 01.09.2018 – 29.10.2018	Осенние каникулы: 30.10.2018 – 05.11.2018 (7 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников:</i> 30.10.2018- 06.11.2017 (8 дней)
II четверть: 06.11.2018 – 29.12.2018	Зимние каникулы: 30.12.2018 – 08.01.2019 (10 дней) <i>Зимние каникулы для первоклассников:</i> 29.12.2018 – 08.01.2019 (11 дней)
III четверть: 09.01.2019 – 23.03.2019	<i>Февральские каникулы для первоклассников:</i> 09.02.2019 – 17.02.2019 (9 дней) Февральские каникулы: 13.02.2019 -17.02.2019 (5 дней)
	Весенние каникулы: 24.03.2019– 31.03.2019 (8 дней) <i>Весенние каникулы для первоклассников:</i> 23.03.2019– 31.03.2019 (9 дней)
IV четверть: 01.04.2019 – 30.05.2019	

Формы организации учебной деятельности.

1. Урок
1. Учебная игра
1. Практическая и лабораторная работа
1. Контрольная работа
1. Лекция
1. Консультация
1. Индивидуальные занятия
1. Семинар
1. Экскурсия с творческими заданиями
1. Зачет

Наполняемость классов.

2017-2018 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся в параллелях
1а	28	Всего 94
1б	26	
1в	20	
1г	20	
2а	28	Всего 108
2б	28	
2в	27	
2г	25	
3а	25	Всего 84
3б	30	
3в	29	
4а	25	Всего 97
4б	25	
4в	27	
4г	20	
ИТОГО 15 классов	383	Средняя наполняемость – 25,5
5а	29	Всего 82
5б	26	
5в	27	
6а	26	Всего 96
6б	25	
6в	25	
6г	20	
7а	25	Всего 83
7б	29	
7в	29	
8а	30	Всего 90
8б	30	
8в	30	
9а	25	Всего 95
9б	25	
9в	25	
9г	20	
ИТОГО 17 классов	446	Средняя наполняемость – 26,2
10	20	Всего 47
11	27	
ИТОГО 2 класса	47	Средняя наполняемость – 23,05
ВСЕГО по школе	876	Средняя наполняемость – 25,7

II. Основная образовательная программа начального общего образования

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский (лицензия серия 26 Л

01 № 0000077, регистрационный № 3845, выданная МО и МП СК 17 февраля 2015 г. бессрочно) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.), Концепцией образовательной системы «Школа России» и Концепцией УМК «Гармония», с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением Управляющего совета школы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- б) Культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- в) Деятельностно- ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в

жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

- деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании"
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы;

- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);
- Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84-р.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;

- Устава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1, 2, 3 - х классов);
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации;
- Концепции Образовательной системы «Школа России»;
- Концепции Образовательной системы «Гармония».

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) в Российской Федерации устанавливаются *федеральные государственные образовательные стандарты*, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Согласно п. 10,11,12 стандарта, личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующем уровне;

- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно найти в Программе формирования универсальных учебных действий, Программах внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных программ в разделе "Программы отдельных учебных предметов, курсов".

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта педагог должен учитывать формирование данных результатов при проектировании образовательного процесса в целом и на каждом уроке в частности. Стандартизированная схема календарно-тематического планирования, обеспечит связь конкретных учебных предметов с

универсальными учебными действиями. Структура календарно-тематического планирования включает тему урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные). Универсальные учебные действия, которые составляют основу метапредметных результатов развиваются посредством конкретного учебного содержания. При этом важным является раздел «Виды деятельности». Данный раздел определяет конкретные виды деятельности при изучении определенной темы (дидактические игры, работа с предметными, знаково-символическими моделями, построение речевых высказываний, учебное сотрудничество и др.), которые позволяют влиять на уровень развития определенных метапредметных и предметных результатов.

Стандартизированная схема календарно-тематического планирования, согласно локального акта МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский.

3. Учебный план МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района на 2018 / 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

**МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея
Скрябина пос. Анджиевский
Минераловодского района
на 2018 / 2019 учебный год**

I. Общие положения

1.1. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский на 2018/2019 учебный год является нормативно-правовой основой, который учреждение разработало и утвердило самостоятельно педагогическим советом.

- учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных **программ начального общего образования;**

- учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных **программ основного общего образования;**

- учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных **программ среднего общего образования.**

Нормативные документы, на основе учебного плана.

Нормативные документы, на основе которых составлен учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский на 2018/2019 учебный год:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года №1312, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г, №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, от 31 августа 2009 года № 320, от 19 октября 2009 года № 427, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11-х классов);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (в редакции приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года №1342);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2017 г. №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г, №253;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, в редакции от 24.11.2015 г. №81);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 года №02-22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах»;
- письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД -520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД -583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 22.06.2017г. № 02-20/5699 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК – 1374/19 и Письмом Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД -520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмо Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании» (с изменениями);

- постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784 - пр. «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года «96/134 «Об утверждении инструкции орб организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных организациях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- «Положением о проведении промежуточной и текущей аттестации в МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский»;
- Устава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности от 17.02.2015, регистрационный № 3845, серия 26ЛО1 РО №0000077. Срок действия – бессрочно.
- свидетельства о государственной аккредитации от 18.03.2015, регистрационный № 2518, серия 26А02 №0000282. Сроки действия - по 18.05.2027г.
- основной образовательной программы МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района.

1.2. Учебные занятия в I-IV классах проводятся по 5-дневной неделе в первую смену.

Учебные занятия в V-XI классах проводятся по 6-дневной неделе в первую смену.

Сроки освоения общего образования и продолжительность учебного года 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов:

продолжительность учебного года в I классах- 33 учебные недели;

продолжительность учебного года в II - IV классах- 34 учебных недель.

- 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего

образования для V-IX классов:

продолжительность учебного года в V-VIII классах- 35 учебных недель

продолжительность учебного года в IX классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования:

продолжительность учебного года в X классах- 35 учебных недель;

продолжительность учебного года в XI классах- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

1.3. В учебном плане отражены все предметные (образовательные) области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

1.4. Дисциплина «Основы безопасности и жизнедеятельности» в V- VIII включена в образовательную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности,

«Физическая культура в IX-XI классах.

В V- VII предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» введен за счет часов, отведенных на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В I-IV классах предмет основы безопасности жизнедеятельности интегрирован в программу изучения предмета «Окружающий мир».

В рамках реализации предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее предметная область ОДНКНР), в соответствии с выбранным образовательным учреждением вариантом II - реализация через **интеграцию с учебными предметами** и учетом специфики УМК с 5-8 классы на весь учебный год включены в следующие предметы:

- литература – 3,5 часа;

- русский язык – 3,5 часа;

-история- 2 часа;

-музыка – 4 часа;

-изобразительное искусство – 4 часа.

1.5. При проведении учебных занятий по иностранному языку (II-XI классы), технологии (V-XI классы), информатике (V-VIII классы), информатике и ИКТ (IX-XI классы) осуществляется деление классов на группы: при наполняемости 25 и более человек.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский проводится в соответствии с «Положением

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский». На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский осуществляется в форме регулярного систематического текущего контроля знаний всех обучающихся всех классов по всем предметам с выставлением текущих четвертных (2-9 классы), полугодовых (10-11 классы) и годовых оценок по пятибалльной системе оценивания, в следующие сроки: с 10 по 25 декабря; с 15 апреля по 15 мая.

В первых классах промежуточная аттестация проводится качественно, без выставления отметок.

По предмету основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах промежуточная аттестация проводится качественно, без выставления отметок.

В рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах промежуточная аттестация проводится качественно, без выставления отметок.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

-годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

-четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного учреждения в целом.

Промежуточная аттестация является обязательной и осуществляется со 2 по 11 классы. Промежуточная аттестация в первых классах осуществляется в конце учебного года в форме ИКР (итоговая комплексная работа) по безотметочной системе.

Текущее оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программе является обязательным.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

-формы письменной проверки;

-формы устной проверки;

-комбинированная проверка (которая предполагает сочетание устных и письменных форм проверок).

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Формы промежуточной аттестации:

Начальное общее образование:

Учебные предметы	класс			
	1	2	3	4
Русский язык	-	контрольный диктант с грамматическим заданием		
Математика	-	контрольная работа		

Основное общее образование:

Учебные предметы	класс				
	5	6	7	8	9

Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием		ДКР – сжатое изложение, тестовая часть в форме ОГЭ	ДКР – сжатое изложение, тестовая часть, сочинение- рассуждение в форме ОГЭ
Иностранный язык			контрольная работа	
Математика	контрольная работа			контрольная работа в форме ОГЭ
Алгебра			контрольная работа	
Геометрия				Тестовая работа в форме ОГЭ
Информатика и ИКТ				ДКР контрольная работа в форме ОГЭ
История	итоговая проверочная работа			
Обществознание				ДКР тестировани е в форме ОГЭ
География				контрольная работа
Биология		контрольная работа		

Среднее общее образование:

Учебные предметы	класс	
	10	11
Русский язык	ДКР – тестовая часть и, сочинение-рассуждение (определение проблемы и позиции автора) в форме ЕГЭ	ДКР – тестовая часть в форме ЕГЭ
Литература	итоговое сочинение (изложение)	
Алгебра и начала анализа	контрольная работа по математике в форме ЕГЭ – базовый уровень	
Геометрия		
Физика	контрольная работа	
Химия		контрольная работа

II. Учебный план начального общего образования

Содержание образования уровня начального общего образования реализуется средствами образовательных систем: УМК: «Школа России», «Гармония», принадлежащих к завершенным предметным линиям.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 40 минут, с учетом СанПин.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках в 1-4 классах проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

Особенности плана в обязательной части:

С целью формирования умений общаться на иностранном языке элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный язык». Поэтому во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (осуществление деления на группы производится при наполняемости 25 человек и более).

В предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучаются модули: основы мировых культур, основы светской этики.

Годовой учебный план для 1-4 классов МКОУ СОШ № 4

имени Героя России Андрея Скрябина на 2018 – 2019 учебный год (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/132	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102
*Родной язык и литературное чтение на	Родной язык и литературное чтение на				

родном языке	родном языке	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной неделе	ИТОГО:	21/693	23/782	23/782	23/782

*Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с требованиями **ФГОС НОО**.

С 01.09.2016 года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья введен федеральный государственный образовательный стандарт, разработана адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР), реализация которой с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося и заключением психолого-медико-педагогической комиссии направлена на формирование навыков и умений учебной деятельности, активизации познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, охрану здоровья, профилактику асоциального поведения, обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей с особенностями в развитии. Организация обучения осуществляется при пятидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35-40 минут, с выполнением обязательной недельной нагрузки начального общего образования.

II. Учебный план основного общего образования.

Годовой учебный план МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина

основного общего образования 5-8 классы 2017/2018 учебный год, реализующих ФГОС ООО в соответствии с ООП ООО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы V	VI	VII	VIII
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70
*Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	3/105	3/105	3/105	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	-	-
	Алгебра	-	-	3/105	3/105
	Геометрия	-	-	2/70	2/70
	Информатика	-	-	1/35	1/35
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2/70	2/70	2/70	2/70
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/35
	География	1/35	1/35	1/35	2/70
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2/70	2/70
	Химия	-	-	-	2/70
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35
	Изобразительное	1/35	1/35	1/35	-

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы V	VI	VII	VIII
	искусство				
Технология	Черчение	-	-	-	1/35
	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/35
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105
Итого:		27/945	29/1015	29/1015	32/1120
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<i>Учебные предметы, факультативные и элективные курсы</i>					
Русский язык				1/35	1/35
Информатика		1/35	1/35		
Обществознание		1/35	-	-	-
География		-	-	1/35	-
Биология		-	1/35	1/35	-
Химия		-	-	-	1/35
Черчение		-	-	-	-
Технология		-	-	-	1/35
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		1/35	1/35	1/35	-
<i>факультативный курс по русскому языку</i>		1/35	-	1/35	-
<i>факультативный курс по математике</i>		1/35	1/35	1/35	1/35
<i>Элективный курс «Твоя профессиональная карьера»</i>		-	-	-	-
<i>Итого:</i>		5/70	4/140	6/210	4/140
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/175	33/1155	35/1225	36/1260

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебным планом, составленным по требованиям ФГОС ООО (5-8 классы).

*Учебный предмет «Родной язык и родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с требованиями **ФГОС ООО**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на добавление часов на следующие предметы:

1 час – на предмет «Информатика» в V-VI классах;

1 час – на предмет «Обществознание» в V классе;

1 час – на предмет «Черчение» в VIII классе;

1 час - на предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» в V-VII классах.

Введены дополнительные часы:

на дисциплину «Русский язык» в VII- VIII классе - 1 час;

на дисциплину «География» в VII классе - 1 час;

на дисциплину «Химия» в VIII классе введен - 1 час;

на дисциплину «Биология» в VI – VII классах - 1 час;

для целого изучения и освоения предмета «русский язык» и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на факультативные курсы по русскому языку в V классе «Основы речевой деятельности» - 1 час, в VII классе «Трудные случаи правописания» - 1 час;

для целого изучения и освоения предмета «математика» и достижения обучающимися результатов изучения, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на факультативные курсы по математике «Логика в математике» в V классе -1 час, в VI классе «За страницами учебника» - 1 час, в VII классе «Углубление основного курса математики» - 1 час, в VIII классе «Углубление основного курса математики» - 1 час.

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		9
Русский язык		3/102
Литература		3/102
Иностранные языки (английский язык/немецкий язык)		3/102
Алгебра		3/102
Геометрия		2/68
Информатика и ИКТ		2/68
История		2/68
Обществознание (включая экономику и право)		1/34
География		2/68
Биология		2/68
Химия		2/68
Физика		2/68
Мировая художественная культура		1/34
Физическая культура		3/102
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34
Технология		2/68
ИТОГО:		34/1156
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (предпрофильная подготовка)		
Элективные курсы		
Предпрофильное обучение	«Твоя профессиональная карьера»	0,5/17
	«Финансовая грамотность»	0,5/17
Факультативные курсы		
	«Избранные задачи по	1/34

	математике»	
	Итого:	2/768
Максимальный объем нагрузки при 6-дневной неделе	Всего:	36/1224

Для более успешного выполнения требований программ увеличено количество часов за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, связи с реализацией предпрофильной подготовки обучающихся в **9 классах** введены часы:

факультативные курсы:

- «Избранные задачи по математике» - 1 час;

- элективные курсы:

- «Финансовая грамотность» - 0,5 час;

- «Твоя профессиональная карьера» - 0,5 часа.

Всего: 2 часа.

IV. Учебный план среднего общего образования

**Годовой учебный план МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина
пос. Анджиевский**

**для 10- 11 классов, в соответствии с Федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта на 2018– 2020 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 общеобраз.	11 общеобраз.
Русский язык	2/70	2/68
Литература	3/105	3/102
Иностранные языки (английский язык/немецкий язык)	3/105	3/102

Алгебра и начала анализа		3/105	3/102
Геометрия		2/70	2/68
Информатика и ИКТ		1/35	1/34
История		2/70	2/68
Обществознание (включая экономику и право)		2/70	2/68
География		1/35	1/34
Биология		2/70	2/68
Химия		2/70	2/68
Физика		2/70	2/68
Астрономия		-	1/34
Физическая культура		3/105	3/102
Основы безопасности жизнедеятельности		1/35	1/34
Технология		2/35	2/68
ИТОГО:		31/1085	32/1088
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Факультативные курсы			
«Занимательная география»		1/35	1/34
Решение задач по общей биологии		1/35	1/34
«Избранные задачи по математике»		1/35	1/34
«История России в лицах»		1/35	1/34
«Русское правописание». 10 кл. - Орфография», 11 класс – «Синтаксис»		1/35	1/34
«Решение задач по физике различного вида сложностей»		1/35	-
Итого:		6/210	5/170
Максимальный объем нагрузки при 6-дневной неделе	Всего:	37/1295	37/1258

Годовой учебный план

МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский
для 11 класса, в соответствии с Федеральным компонентом государственного
образовательного стандарта на 2018– 2019 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	11 общеобраз.
Русский язык	2/68
Литература	3/102
Иностранные языки (английский язык/немецкий язык)	3/102
Алгебра и начала анализа	3/102
Геометрия	2/68
Информатика и ИКТ	1/34
История	2/68
Обществознание (включая экономику и право)	2/68
География	1/34

Биология		2/68
Химия		2/68
Физика		2/68
Астрономия		-
Физическая культура		3/102
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34
Технология		2/68
ИТОГО:		31/1054
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Факультативные курсы		
«Занимательная география»		1/34
Решение задач по общей биологии		1/34
«Избранные задачи по математике»		1/34
«История России в лицах»		1/34
Русское правописание». 11 класс – «Синтаксис»		1/34
«Решение задач по физике различного вида сложностей»		1/34
Итого:		6/204
Максимальный объем нагрузки при 6-дневной неделе	Всего:	37/1258

Для более успешного выполнения требований программ увеличено количество часов за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, связи с реализацией предпрофильной подготовки обучающихся введены часы:

В общеобразовательных 10 и 11 классах:

10 общеобразовательный класс 2018-2019 учебные годы:

Факультативные курсы:

- «Решение задач по общей биологии» - 1 час;

- «Занимательная география» - 1 час;
- «Избранные задачи по математике» - 1 час;
- «Русское правописание» - 1 час;
- «История России в лицах» - 1 час.
- «Решение задач по физике различного вида сложностей» - 1 час.

Всего: 6 часов

11 общеобразовательный класс 2019-2020 учебные годы:

- предмет «Астрономия» – 1 час.

Факультативные курсы:

- «Решение задач по общей биологии» - 1 час;
- «Занимательная география» - 1 час;
- «Избранные задачи по математике» - 1 час;
- «За рамками учебника русского языка» - 1 час;
- «История России в лицах» - 1 час.

Всего: 5 часов.

11 общеобразовательный класс 2018-2019 учебный год:

Факультативные курсы:

- «Решение задач по общей биологии» - 1 час;
- «Занимательная география» - 1 час;
- «Избранные задачи по математике» - 1 час;
- «Русское правописание» - 1 час;
- «История России в лицах» - 1 час;
- «Решение задач по физике различного вида сложностей» - 1 час.

Всего: 6 часов.

4. Объем домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

5. Деление классов на группы.

Деление классов на группы осуществляется при наполняемости 25 и более обучающихся в классе для проведения учебных занятий по следующим предметам:

- иностранному языку (английскому языку) во 2-11 классах,
- технологии в 5-8 классах,
- информатике и ИКТ в 5-11 классах,

Организация внеурочной деятельности учащихся 5-8 классов

Курс	Количество участников	Руководитель
«Домисолька»	17	Сабина Л.И.
«Веселые нотки»	28	Мельникова А.В.
Духовой оркестр	30	Колованов В.Л.
«Путь к Олимпу»	15	Авдюшева Л.В.
Отряд юнармии «Витязь»	40	Правдин С.А.
«Быстрый крючок»	18	Емченко А.Е.
«Мир вокруг нас»	26	Ковшова И.А.
«Волшебная палитра»	13	Темирчева Х.А.
«Юный исследователь»	15	Овчаренко Л.В.
«Юные друзья полиции»	25	Беличенко О.В. Якимова И.А.
КИД	24	Снитко В.А.
Бокс	38	Попов А.А.
Баскетбол	15	Мокий С.В.
Волейбол	21	Мокий С.В.
Мини-футбол	15	Мусралиев Ш.Б.
«Меткий стрелок»	10	Правдин С.А.
Легкая атлетика	15	Мусралиев Ш.Б.
«Ферзь»	17	Газарова З.Н.
«Инфознайка»	15	Зимовейская Ю.Ю.
Итого:	397	

Программно-методического оснащение предметов учебного плана

МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос.
Анджиевский на 2018-2019 учебный год

Начальное общее образование

№	Предмет	Автор	Наименование учебника	Наименование издательства	№ в федеральном перечне
1.	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука 1 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.1.4.1
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.1.4.2
3.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.1 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.2.5.1
4.	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	Математика. 1 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.8.1
5.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.3.1.3.1
6.	Изобразительное искусство и художественный труд	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 1 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.1.6.1
7.	Технология	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология. 1 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.6.1.9.1
8.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.2.5.1
9.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы.	Издательство "Просвещение"	1.1.7.1.3.1
10.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. в 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.1.4.3
11.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.2 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.2.5.2
12.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.3.3.1
13.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.8.2
14.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 класс. в 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.3.1.3.2
15.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 2 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.1.6.2

16.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 2 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.6.1.9.2
17.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 2 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.2.5.2
18.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы.	Издательство "Просвещение"	1.1.7.1.3.1
19.	Русский язык	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Русский язык. 2 класс	Издательство "Ассоциация 21 век»"	1.1.1.1.13.2
20.	Литературное чтение	Кубасова О.В.	Литературное чтение. 2 класс	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.1.2.6.1
21.	Математика	Истомина Н.Б.	Математика. 2 класс	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.2.1.6.1
22.	Окружающий мир	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. 2 класс	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.3.1.5.1
23.	Технология	Коньшева Н.М.	Технология 2 класс	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.6.1.2.1
24.	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство. 2 класс	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.4.1
25.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.1.4.4
26.	Русский язык	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Русский язык. 3 класс, в 2-х частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.1.1.13.2
27.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.3 класс, в 2- х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.2.5.3
28.	Литературное чтение	Кубасова О.В.	Литературное чтение.3 класс. В 4-х частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.1.2.6.1
29.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Поспелова М.Д.	Английский язык. 3 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.3.3.2
30.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 3 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.2.1.8.3
31.	Математика	Истомина Н.Б.	Математика. 3 класс. В 2 частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.2.1.6.1
32.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир.	Издательство	1.1.3.1.3.3

			3 класс. В 2-х частях.	"Просвещение"	
33.	Окружающий мир	Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.3.1.5.1
34.	Изобразительное искусство	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство. 3 класс.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.4.1
35.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 3 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.1.6.3
36.	Технология	Коньшева Н.М.	Технология. 3 класс.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.6.1.2.1
37.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 3 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.6.1.9.3
38.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 3 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.2.5.3
39.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы.	Издательство "Просвещение"	1.1.7.1.3.1
40.	Русский язык	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.	Русский язык. 4 класс, в 2-х частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.1.1.13.2
41.	Литература	Кубасова О.В.	Литературное чтение.4 класс. В 4-х частях.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.1.2.6.1
42.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение.4 класс, в 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.2.5.3
43.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.1.4.4
44.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д. Поспелова М.Д.	Английский язык. 3 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.1.3.3.2
45.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 4 класс.	Издательство «Просвещение»	1.1.2.1.8.4
46.	Математика	Истомина Н.Б.	Математика. 4 класс.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.2.1.6.4
47.	Окружающий мир	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.	Окружающий мир.4 класс.	Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.3.1.5.4
48.	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий	Издательство	1.1.3.1.3.4

			мир.4 класс.	"Просвещение"	
49.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 4 класс.	Издательство "Просвещение"	1.1.5.2.5.4
50.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1-4 классы.	Издательство "Просвещение"	1.1.7.1.3.1
51.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. 4 класс	Издательство "Просвещение"	1.1.6.1.9.4
52.	Основы религиозных культур и светской этики	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур.	Издательство "Просвещение"	1.1.4.1.4.5

1. Прогнозируемая модель выпускника уровня начального общего образования.

- Владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им
- Имеет первоначально отработанную произвольную память
- Коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей
- Ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи
- Способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих
- Способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением
- Владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе
- Он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам
- Обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой

III. Основная образовательная программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрыбина

пос. Анджиевский разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015;
- Закона Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 г. Москва "Об обеспечении межнационального согласия";
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября

2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);

- Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Устава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрыбина пос. Анджиевский.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели основной образовательной программы.

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.

3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).

4. Формирование готовности обучающихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив - ученик - родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации углубленного изучения предметов посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;

- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Исходя из целей и задач обучения по программам основного общего образования, обучающимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

Виды деятельности обучающихся уровня основного общего образования:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития.

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

3. Основы аналитической деятельности.

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации.

4. Гражданско-патриотическая деятельность.

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум).

5. Нравственно-эстетическая деятельность.

Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города, поселка Анджиевский.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других).

2. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие обучающихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

3. Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математика

В результате изучения математики в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

•определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

•описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \dots$, $y = \dots$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

•моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

•описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

•интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

•проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

•извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

•решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

•вычислять средние значения результатов измерений;

•находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

•находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

•распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе обучающиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;

- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранные языки (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

• познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

• сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

• ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

• соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

• осознания своей роли на Земле и в обществе;

• получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

• разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

• назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- **приводить примеры** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом

индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе обучающиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;

- общие правила ведения домашнего хозяйства;

- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники макраме;
- материалы и технологию плетения узлов;
- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы обучающегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для плетения;
- выполнять основные узлы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

•коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

•высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая вопросы экономики и права) обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

•описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;

- особенности развития избранного вида спорта;

- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки обучающийся должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;

- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;

• имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

• определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

• владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

• анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

• раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

• развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

• проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

В рамках реализации предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее предметная область ОДНКНР), в соответствии с выбранным образовательным учреждением вариантом II-реализация через интеграцию с учебными предметами и учетом специфики УМК с 5-8 классы включены в следующие предметы: литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство.

В результате изучения обучающийся должен

знать/понимать:

- знать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность их на основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- иметь представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- иметь представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества.

уметь:

- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию;
- высказывать собственное суждение, с уважительным отношением к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана

МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский

на 2018-2019 учебный год

Основное общее образование

1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Гростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.1.4.1
2.	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	Литература. 5 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.2.1.1
3.	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 5 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.4.5
4.	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 5 класс.	Издательство "Мнемозина"	1.2.3.1.12.1
5.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.1.1
6.	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История Древнего мира. 5 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.2.1.1
7.	Введение в биологию	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 5 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	1.2.4.2.6.1

8.	Введение в географию	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию. 5 класс.	Русское слово	1.2.2.4.3.1
9.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.5 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.2.3.1
10.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 5 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.1.1.1
11.	Технология (девочки)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	1.2.6.1.6.1
12.	Технология (мальчики)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	1.2.6.1.6.2
13.	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура. 5-7 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.7.1.2.1
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под редак. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности	Издательство "Просвещение"	1.2.7.2.3.1
15.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 6 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.1.4.2
16.	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.	Литература. 6 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.2.1.2
17.	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.4.6
18.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. и др.	Немецкий язык. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.10.2
19.	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика. 6 класс.	Издательство "Мнемозина"	1.2.3.1.12.2
20.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.1.2
21.	Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.2.1.2

22.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Горкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.7.1
23.	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.3.1.2
24.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География.6 класс.	Русское слово	1.2.2.4.3.2
25.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.4.2.6.2
26.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.2.3.2
27.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 6 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.1.1.2
28.	Технология (девочки)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.6.1.6.3
29.	Технология (мальчики)	Гищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.6.1.6.4
30.	Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.7.1.3.2
31.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 7 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.1.4.3
32.	Литература	Коровина В.Я.,Коровин В.И., Журавлев В.П.	Литература. 7 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.2.1.2
33.	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.5.3
34.	Немецкий язык	БимИ.Л.,Садомова Л.В., Санникова Л.М. и др.	Немецкий язык. Второй иностраный язык.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.10.3

35.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.2.5.1
36.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.3.2.1
37.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 7 класс.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.3.4.1.3
38.	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.2.1.3
39.	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.7.2
40.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.3.1.3
41.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. 7 класс. В 2-х частях.	Русское слово	1.2.2.4.3.3
42.	Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.4.2.6.3
43.	Физика	Перышкин А.В.	Физика. 7 класс.	ДРОФА	1.2.4.1.6.1
44.	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.1.1.3
45.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка. 7 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.5.2.3.3

46.	Технология (девочки)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.	Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.2.6.1.6.5
47.	Технология (мальчики)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.6.1.6.6
48.	Физическая культура	Матвеев А.П.	Физическая культура. 6-7 классы.	Издательство «Просвещение»	1.2.7.1.2.1
49.	Русский язык	Тростенцова Л.А.	Русский язык.8 класс.	Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.4.5
50.	Литература	Коровина В.Я.,Коровин В.И., Журавлев В.П.	Литература. 8 класс. В 2-х частях.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.2.1.3
51.	Английский язык	Биболетова М.З.и др.	Английский язык. 8 класс.	Издательство "Титул"	1.2.1.3.3.4
52.	Немецкий язык	Бим М.З.,Садова Л.В.	Немецкий язык. 8 класс	Издательство "Просвещение"	1.2.1.3.10.6
53.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 8 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.2.5.2
54.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.3.2.1
55.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,	Информатика. 8 класс	Издательство БИНОМ. «Лаборатория знаний»	1.2.3.4.1.4
56.	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. 8 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.2.1.4
57.	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России. 8 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.3.1.4
58.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой	Обществознание. 8 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.3.1.4

		А.Ю., Городецкой Н.И.			
59.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. 8 класс.	Русское слово	1.2.2.4.3.4
60.	Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.4.2.6.4
61.	Физика	Перышкин А.В.	Физика. 8 класс.	ДРОФА	1.2.4.1.6.2
62.	Химия	Габриелян О.С.	Химия. 8 класс.	Издательство "Дрофа"	1.2.4.3.1.2
63.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.7.2.3.4
64.	Музыка	Наumenко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка. 8 класс.	ДРОФА	1.2.5.2.2.4
65.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 8-9 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.7.1.2.2
66.	Технология	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др.	Технология. 8 класс	ВЕНТАНА- ГРАФ	
67.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.	Русский язык. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.1.1.4.6
68.	Литература	Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.П.	Литература. 9 класс	Издательство "Просвещение"	1.2.1.1.4.6
69.	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др.	Русский язык. 9 класс.	Издательство «Баласс»	Русский язык
70.	Литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.	Литература. 9 класс. История твоей литературы. В 2-х частях.	Издательство «Баласс»	Литература
71.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.2.5.3
72.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	Геометрия. 7-9 классы.	Издательство "Просвещение"	1.2.3.3.2.1

		др.			
73.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.,	Информатика. 9 класс	Издательство БИНОМ. «Лаборатория знаний»	1.2.3.4.1.5
74.	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.2.1.5
75.	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	
76.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.2.3.1.5
77.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География. 9 класс.	Русское слово	1.2.2.4.3.5
78.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 9 класс.	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	1.2.4.2.6.5
79.	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика. 9 класс.	ДРОФА	1.2.4.1.6.3
80.	Химия	Габриелян О.С.	Химия. 8 класс.	Издательство "Дрофа"	1.2.4.3.1.3
81.	Английский язык	Биболетова М.З. и др.	Английский язык. 8 класс.	Издательство "Титул"	
82.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.	Издательство "Просвещение"	1.2.7.2.3.5
83.	Мировая художественная культура	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура. 9 класс	Издательство "Просвещение"	

5. Прогнозируемая модель выпускника уровня основного общего образования

Обучение.

- Владеть формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) под руководством педагога-наставника и самостоятельно;

- Развивать способности к творческому осмыслению приобретенной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации;

- Владеть творческими формами осмысления информации: навыками исследования, создание реферативно-аналитического материала;

- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, оформленную логически и лингвистически оправданную;

Развитие.

- Участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы);

- Осмысленно изучать историю культуры Родины и основы МХК;

- Культивировать поведенческие навыки.

Воспитание.

- Участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности;

- Бережное отношение к культуре физического развития.

IV. Основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;

- Конституции Российской Федерации;

- Приоритетного национального проекта «Образование»;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015;

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз "Об образовании";

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 г. Москва "Об обеспечении межнационального согласия";
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011-2015 годы;
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);
- Приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 г. № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года № 216);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва "Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Устава МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели программы.

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.

2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.

3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения-сопоставления, модульно-проектного.

4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия

5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.

6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи:

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;

- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;

- ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;

- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;

•рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников:

1.Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, поселка, произведений мировой и художественной культуры

6.Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

•обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;

•гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;

•обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);

- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;

- применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;

- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;

- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности: самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык (английский, немецкий язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

• иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярное, прагматические – используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики базовом уровне в средней школе обучающийся **должен**

знать/понимать:

- смысл понятий*: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин*: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период,

частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

•*смысл физических законов, принципов и постулатов* (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов., уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

•*вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*

уметь:

•*описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:* независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

•*приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать ещё неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

•*описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*

•*применять полученные знания для решения физических задач;*

•*определять:* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

•*измерять*: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

•*приводить примеры практического применения физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

•*воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; *использовать* новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

•оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

•распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

•использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

•оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать:

•основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

•строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

•сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

•вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

•биологическую терминологию и символику;

уметь:

•*объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

•*решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

•*описывать* особей видов по морфологическому критерию;

•*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

•*сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

•*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,

•происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

•*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

•*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

•оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

•оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;

- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- **смысл физического закона Хаббла;**

- **основные этапы освоения космического пространства;**

- **гипотезы происхождения Солнечной системы;**

- **основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;**

- **размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;**

уметь

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

4. Программно-методического оснащение предметов учебного плана

**МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрыбина
пос. Анджиевский
на 2018-2019 учебный год**

Среднее общее образование

1.	Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	Русский язык (базовый уровень).10-11 класс.	Издательство «Просвещение»	
2.	Литература	Журавлев В.П. и др	Литература (базовый уровень).10-11 класс.	Издательство «Просвещение»	
3.	Русский язык	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	Русский язык (базовый уровень).11 класс.	Издательство «Просвещение»	
4.	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень).10 класс.	Издательство "Титул"	
5.	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык. (базовый уровень).11 класс.	Издательство "Титул"	
6.	Немецкий язык	Воронина Г.И., Карелина И.В.	Немецкий язык (базовый уровень) 10- 11 класс	Издательство «Просвещение»	
7.	Алгебра и начала анализа	Колмогоров А.Н.,	Алгебра и начала математического	Издательство "Просвещение"	

		Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	анализа (базовый уровень).10-11 классы.		
8.	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень).10-11 классы.	Издательство "Просвещение"	1.3.4.1.2.1
9.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень).10 класс.	БИНОМ. Лаборатория знаний	
10.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (базовый уровень).11 класс.	БИНОМ. Лаборатория знаний	
11.	Всеобщая история	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс.	Русское слово	1.3.3.2.1.1
12.	История России	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Буганов В.И., Зырянов П.Н. /Под ред. Сахарова А.Н.	История России (базовый и профильный уровень). 11 класс. В 2-х частях.	Издательство «Русское слово»	
13.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень).10 класс.	Издательство "Просвещение"	1.3.3.3.1.1
14.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова	Обществознание (базовый уровень).11 класс.	Издательство "Просвещение"	1.3.3.3.1.2

		Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.			
15.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень).10 классы.	Издательство "Русское слово"	
16.	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень).10 классы.	Издательство "Русское слово"	
17.	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./под редакцией Пономаревой И.Н.	Биология. Общая биология (базовый уровень).10 - 11 классы.	Издательство «ВЕНТАНА- ГРАФ»	
18.	Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень).10-11 класс.	Издательство "Просвещение"	1.3.5.1.4.1
19.	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень).10, 11 классы.	Издательство "Просвещение"	1.3.5.3.4.1
20.	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).10, 11 класс.	Издательство "Просвещение"	1.3.6.3.4.1
21.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы.	Издательство "Просвещение"	1.3.6.1.2.1

22.	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень).10,11 класс.	ДРОФА	2.3.2.4.1.1
-----	------------	---------------------------------------	---	-------	-------------

5. Модель выпускника уровня среднего общего образования

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно- коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;

- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;

- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;

- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;

- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;

- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности,(олимпиады, конференции, конкурсы);

- Сравнивать и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;

- Осознанно стремиться к культуре физического развития.

V. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- технология развивающего обучения;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;
- модульная технология;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии развития критического мышления;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- исследовательские технологии;
- технология индивидуально-группового обучения;
- технология коллективных творческих дел.

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Управление процессом реализации Образовательной программы на основе внутренней системы оценки качества образования

Для оценки эффективности реализации Образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг качества подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, их дальнейшего профессионального самоопределения, а также мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одним из критериев эффективности Образовательной программы коллектив школы считает состояние здоровья обучающихся. Известно, что образовательный процесс является так называемым фактором «школьного риска».

К факторам «школьного риска» коллектив школы относит:

- стрессовую педагогическую тактику;
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации образовательного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Мониторинг влияния образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся осуществляется методом наблюдения по следующим показателям:

- благоприятная психологическая атмосфера на занятиях;
- наличие условий для индивидуального темпа работы, выбора видов форм учебной деятельности;
- разнообразие форм и методов работы в течение занятия;
- наличие индивидуальных заданий различного типа и уровня;

- познавательная активность обучающихся на занятии.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения корректив в организацию образовательного процесса, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Следующим направлением педагогического мониторинга эффективности Образовательной программы является качественный анализ образовательного процесса и его результатов.

Одним из наиболее важных показателей эффективности Образовательной программы, а, следовательно, и предметом педагогического мониторинга является качество учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит каждый педагог с использованием авторских контрольно-измерительных материалов. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи каждому обучающемуся и для определения эффективности образовательного процесса.

Следующий предмет мониторинга - уровень сформированности общеучебных умений и способов учебной деятельности.

Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней обучения позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – проанализировать динамику учебных достижений обучающихся и определить эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения, а также через систему контрольных работ надпредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы городских контрольных работ, материалы краевого тестирования.

Качество учебных достижений, с одной стороны, зависит от познавательной мотивации обучающихся, а с другой стороны - уровень и характер познавательной мотивации можно рассматривать как результат реализации Образовательной программы и

методического потенциала учителя. Поэтому предметом педагогического мониторинга является уровень и характер познавательной мотивации обучающихся. Уровень мотивации определяется методом наблюдения и методом анкетирования. Информацию об уровне мотивации можно использовать при организации образовательной деятельности, при использовании методов мотивирования и стимулирования.

Так как Образовательная программа призвана обеспечить реализацию целенаправленных процессов обучения и воспитания, то одним из предметов мониторинга является личностный рост каждого обучающегося. Личностный рост обучающихся рассматривается как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе, это в первую очередь гуманистические ценности.

Динамика личностного роста обучающихся отслеживается с помощью опросов, которые проводятся не чаще одного раза в два года. При необходимости можно использовать индивидуальное диагностическое собеседование на основе материалов проблемных ситуаций.

Качество и эффективность Образовательной программы можно определять по такому критерию как социальная адаптация обучающихся и по такому показателю как самоопределение выпускников основного общего и среднего общего образования. То, сколько выпускников основной школы выбирают продолжение обучения в старших классах данного ОУ, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе своей образовательной траектории. О выпускниках школы важна информация о выборе дальнейшего профессионального образования или трудоустройства и совпадение этих выборов с желаниями выпускников. Данная информация собирается ежегодно и дает представление о качестве реализации Образовательной программы.

Еще одним предметом педагогического мониторинга является степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов. Мониторинг удовлетворенности качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах обучающихся, родителей и педагогов.

Данная информация не только позволит судить о качестве образовательной программы, но и будет служить основанием для корректировки содержания образования.

Мониторинг достижений обучающегося осуществляется на основе портфолио обучающегося.