

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №14» х. Красный Пахарь  
Минераловодского городского округа Ставропольского края

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании РМО преподавателей-организаторов ОБЖ _____ Е.В. Белик</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.</p>	<p><b>Согласовано</b> Заместитель директора по УВР _____ Е.Н. Колесникова</p> <p>«__» _____ 2018 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МКОУ СОШ №4 пос. Анджиевский _____ Н.П. Зимовейская</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.</p>
--	---	--

## Рабочая программа

Наименование курса - **Основы безопасности жизнедеятельности**

Классы - **7**

Уровень общего образования - **основное общее образование**

Учитель - **Правдин Сергей Александрович**

Квалификационная категория - **высшая**

Срок реализации программы - **2018 – 2019 уч. год**

Количество часов по учебному плану: в год – **35 часов**;

в неделю – **1 час**.

Программа разработана на основе: **примерной авторской программы  
ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова; изд. «Просвещение» 2010 год.**

Планирование составлено на основе: **программы общеобразовательных  
учреждений - 5-9 классы; Основы безопасности жизнедеятельности;**

**Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.**

Учебники: **Основы безопасности жизнедеятельности - 7 класс.**

**Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. -М.: Просвещение, 2013 г.**

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ **Курочка Леонид Владимирович**

Даты внесения изменений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с

различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения
4. Примерная программа по курсу ОБЖ;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
6. Базисный учебный план образовательного учреждения;
7. Программа курса « ОБЖ 5-11 классы автора-составителя А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» позволяет всем участникам образовательного процесса

получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

### **Цели и задачи курса**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

### **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета:**

1. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

2. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к

выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

3.Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

4.Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Конкретизация цели обучения с учетом образовательного учреждения:**

Воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Задачи обучения:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Отбор учебного материала**

Содержание рабочей программы по ОБЖ для основной школы осуществляется с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа предусматривает использование учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 -2013.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. Программа рассчитана на 35 учебных часов в 5-9 классах, из расчета 1 час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- \* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- \* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- \* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- \* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- \* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- \* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- \* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи;
- \* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:**

- \* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;



- \* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- \* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- \* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- \* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- \* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- \* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:

\* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

\* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

\* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

\* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### 3. В коммуникативной сфере:

\* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### 4. В эстетической сфере:

\* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### 5. В трудовой сфере:

\* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

\* умения оказывать первую медицинскую помощь.

### 6. В сфере физической культуры:

\* формирование установки на здоровый образ жизни;

\* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

\* умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Структура курса и последовательность предъявления материала.**

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- \* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- \* структурировать содержание рабочей программы

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### **5. Основное содержание учебного предмета, курса**

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### *Раздел I. Основы комплексной безопасности*

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в

природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3, Основы здорового образа жизни*

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской*

*помощи*

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		
<b>1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b> 1.1 Город как среда обитания 1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища 1.3 Особенности природных условий в городе 1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность 1.5 Основы безопасности жизнедеятельности человека	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневники безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной бытовой ситуации в быту.
<b>2</b>	Опасные ситуации техногенного характера 2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. 2.2 Пешеход. Безопасность пешехода. 2.3 Пассажир. Безопасность пассажира	Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых

	2.4 Водитель 2.5 Пожарная безопасность 2.6 Безопасность поведения в бытовых ситуациях	и общественных зданиях. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.
3	Опасные ситуации природного характера 3.1 Погодные условия и безопасность человека 3.2 Безопасность на водоемах	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений. Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
4	ЧС природного и техногенного характера 4.1 ЧС природного характера 4.2 ЧС техногенного характера	Различают ЧС по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</b>		
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение 5.1 Антиобщественное поведение и его опасность 5.2 Обеспечение личной безопасности дома 5.3 Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и его последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.
6	Экстремизм и терроризм – опасности для общества и государства 6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения 6.2 Виды экстремистской и	Объясняют общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни,

	<p>террористической деятельности</p> <p>6.3 Виды террористических актов и их последствия</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</p>	<p>чтобы не стать правонарушителями.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
<p><b>Модуль 2. Основы мед.знаний и здоровый образ жизни.</b></p> <p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</b></p>		
7	<p>Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ</p> <p>7.1 О здоровом образе жизни</p> <p>7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимое условие укрепления здоровья.</p> <p>7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	<p>Объясняют основные положения о ЗОЖ.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p>
8	<p>Факторы, разрушающие здоровье</p> <p>8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>8.2 ЗОЖ и профилактика вредных привычек</p>	<p>Объясняют пагубное влияние на здоровье школьника, его умственные и физические способности.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя.</p>
9	<p>Первая помощь и правила ее оказания</p> <p>9.1 Первая помощь при различных повреждениях</p> <p>9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах</p> <p>9.3 Первая помощь при отравлениях</p>	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.</p>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1.Средствами оснащения кабинета ОБЖ являются:

2. Учебно-методическая литература.
3. Технические средства обучения.
4. Средства программного обучения и контроля знаний.
5. Макеты, муляжи, модели.
6. Тренажеры.
7. Стенды, плакаты.
8. Средства индивидуальной защиты.
9. Аудиовизуальные пособия.

### **Учебно-методическая литература**

#### *Нормативно – правовые документы*

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### *Периодические издания*

Подшивки журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### *Учебная литература*

Комплексная программа 5 – 11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2011 г.

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 5-11 классы».



Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-9 классы».

Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010-2013.

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер

Мультимедиапроектор

Экран

### **Средства программного обучения и контроля**

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Компьютерные тесты

Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ 5 – 11 класс «Кирилл и Мефодий»

Мультимедийный учебник по обж 5 класс

### **Стенды, плакаты**

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Правила безопасного поведения при землетрясении

Правила безопасного поведения при наводнении

Правила безопасного поведения при аварии радиационно опасном объекте

Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

Первая помощь при массовых поражениях

Правила транспортировки пострадавших

Основы медицинских знаний и правила оказания первой.

Терроризм

### **Средства индивидуальной защиты**

#### *Средства защиты дыхания*

Ватно – марлевые повязки

Респираторы

Противогазы

#### *Средства защиты кожи*

Изолирующие ОЗК

#### *Медицинское имущество*

Аптечка индивидуальная – АИ-2

Санитарная сумка

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м\*14 м

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м\*10 м

Шина лестничная для рук, ног

Жгут кровоостанавливающий эластичный

Носилки санитарные

### **Аудиовизуальные пособия**

Основы ГО. Организация и методика обучения.

Современное стрелковое оружие

СИЗ.

Защита от отравляющих веществ.

ЧС в районе школы. Пожар. Авария на химически опасном предприятии.

Действия населения в случае наводнения.

Безопасность детей в транспортном мире

ПДД

Безопасность на воде

Первая помощь при травмах

Первая помощь при кровотечениях

Первая помощь при ожогах

Применение огнетушителей и правила пользования ими.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

#### **Планируемые результаты обучения учебного предмета, курса**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь/владеть навыками» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и

оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### **Требования к уровню подготовки**

*Ученик должен знать:*

- . потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- . основные правила безопасного поведения на дороге
- . наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия, меры по защите населения от ЧС;
- . правила поведения при угрозе террористического акта;
- . основные понятия о здоровом образе жизни.

*Ученик должен уметь:*

- . предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- . принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- . действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- . пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- . оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с

учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может

стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

Дата	раздел	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Деятельность учащихся	УУД	Материалы к уроку
	<b>Р-1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>					
	<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	1.1. Город как среда обитания	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные признаки современного города; привлекательность города для жизнедеятельности человека; наиболее характерные опасные ситуации для современного города.	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.	<i>П.</i> : умение самостоятельно определять цели своего обучения. <i>Р.</i> : развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>К.</i> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Л.</i> : Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	Презентация учебник
		1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение; основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни; необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих.		<i>П.</i> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Р.</i> : умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>К.</i> : умение работать в группе <i>Л.</i> : Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	презентация учебник
		1.3. Особенности природных условий в городе	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные факторы, определяющие формирование микроклимата города вашего проживания; влияние промышленных объектов, расположенных в черте города, на окружающую природную среду; меры по обеспечению личной безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни в реальной экологической обстановке в городе.		<i>П.</i> : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <i>Р.</i> : умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение <i>К.</i> : умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <i>Л.</i> : Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	презентация учебник
		1.4. Взаимоотношения людей,	Урок закрепления знаний	Существующие типы городов и социальная среда; взаимоотношения с окружающими людьми в городе;		<i>П.</i> : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе <i>Р.</i> : развивать мотивы своей познавательной	презентация учебник



		проживающих в городе и безопасность		правила безопасного общения с незнакомыми людьми в городе.		деятельности. К: формирования умения взаимодействовать с окружающими. Л: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и социальной жизни в группах и сообществах	
		1.5. Основы безопасности жизнедеятельности человека	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация по месту возникновения; общие правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; основные службы города, которые созданы для защиты населения, и правила их вызова.		Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и социальной жизни в группах и сообществах	презентация учебник
	<b>2. Опасные ситуации техногенного характера</b>	2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Дорога, ее назначение, участники дорожного движения; светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком; дорожная разметка и дорожные знаки.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил безопасного поведения участников дорожного движения.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения ко всем участникам дорожного движения.	презентация учебник
		2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Пешеход; общие обязанности пешехода; обеспечение личной безопасности пешехода в некоторых ситуациях, которые могут возникнуть при движении по дороге.	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Усвоение правил поведения на дорогах	презентация учебник плакат «дорожные знаки»
		2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом; правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро; обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте.		Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Усвоение правил поведения на транспорте	презентация учебник

		2.4. Водитель.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения; велосипед – транспортное средство; велосипедист – водитель транспортного средства.		Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Усвоение правил поведения на транспорте	презентация учебник
		2.5. Пожарная безопасность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Пожар, причины его возникновения и возможные последствия; государственная противопожарная служба и ее задачи; правила личной безопасности при пожаре.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Л: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. К: умение работать в группе Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	презентация учебник
		2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Урок обобщения и систематизации знаний	Безопасное обращение с электричеством; безопасное обращение с бытовым газом; меры безопасности при пользовании в доме водой; правила безопасной работы за компьютером.		Л.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе Р.: развивать мотивы своей познавательной деятельности. К.: формирования умения взаимодействовать с окружающими. Л: Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	презентация плакаты учебник
	<b>3. Опасные ситуации природного характера</b>	3.1. Погодные условия и безопасность человека	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Погода и погодные явления, опасные для человека; правила безопасного поведения во время грозы; правила безопасного передвижения по улице в гололед; правила безопасного поведения во время метели.	Характеризуют основные опасные погодные явления в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений	Р.: развивать мотивы своей познавательной деятельности. Л.: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе К.: формирования умения взаимодействовать с окружающими. Л: Развитие мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	презентация учебник
		3.2. Безопасность на водоемах	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Состояние водоемов и необходимые меры безопасности; общие правила безопасности при купании в водоемах; правила личной безопасности на замерзших водоемах.		Р: Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	презентация плакаты учебник
	<b>4. Опасные ситуации природного</b>	4.1. Опасные ситуации природного	Урок изучения и первичного закрепления	Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать	Различают чрезвычайные ситуации по причинам	Л: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Р: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	презентация учебник

	<b>о и техногенного характера</b>	характера	новых знаний	чрезвычайную ситуацию природного характера; чрезвычайные ситуации природного характера; общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.	их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации	учителю и одноклассникам. <i>К:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Л:</i> Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.		
		4.2.Общие правила поведения при ЧС природного характера	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			<i>П:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Р:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>К:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Л:</i> Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	презентации плакаты учебник	
		4.3.Опасные ситуации техногенного характера	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера		<i>Р:</i> Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий. <i>П:</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <i>Л:</i> Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	презентации учебник	
				3 четверть				
		4.4.Общие правила поведения при ЧС техногенного характера	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера; основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайной ситуации техногенного характера	Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации	<i>Р:</i> Развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий. <i>П:</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <i>Л:</i> Усвоение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	презентации плакаты учебник	
	<b>Р-3</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</b>						
	<b>5.Опасные ситуации социального характера</b>	5.1.Антиобщественное поведение и его опасность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Антиобщественное явление, криминогенные ситуации, вор, грабитель, мошенник, хулиган, насильник, общие правила личной безопасности	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают	<i>Р:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>П:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>К:</i> умение работать в группе <i>Л:</i> Формируют ответственное отношение к обучению,	презентации учебник	

					отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации	развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
		5.2. Обеспечение личной безопасности дома	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие правила безопасного поведения школьника, если он остался дома один; правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома.		<i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>II:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии. <i>K:</i> Развитие компетентности в области ИКТ. <i>Л:</i> Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	презентация учебник
		5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие рекомендации по безопасному поведению на улице; общие рекомендации по безопасному поведению в общественных местах; общие рекомендации по безопасному поведению в толпе.		<i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>II:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>K:</i> умение работать в группе <i>Л:</i> Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	презентация учебник
	<b>6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	6.1. Экстремизм и терроризм понятия и причины их возникновения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятия «экстремизм», «терроризм»; сущность и виды терроризма.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила	<i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>II:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии. <i>K:</i> Развитие компетентности в области ИКТ. <i>Л:</i> Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.	презентация учебник
		6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Характеристика экстремистской и террористической деятельности.	поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. Составляют план своих действий	<i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>II:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>K:</i> умение работать в группе <i>Л:</i> Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения	презентация учебник
		6.3. Виды террористических актов и их последствия	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Террористический акт; виды террористических актов	при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют	<i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>II:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>K:</i> умение работать в группе	презентация плакаты учебник

					виды террористических актов и их характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	Л: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. П: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии. К: Развитие компетентности в области ИКТ. Л: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.	презентация учебник
	<b>Р-3</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>					
	<b>7. Возрастные особенности и развития человека и здоровый образ жизни</b>	7.1. О здоровом образе жизни	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общее понятие о здоровье; общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих; режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания	Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П.: умение самостоятельно определять цели своего обучения. К.: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Л: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	презентация учебник
		7.2. Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Значение двигательной активности для здоровья человека; основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек; роль закаливания организма в укреплении здоровья.		Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. П: умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии. К: Развитие компетентности в области ИКТ. Л: Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	презентация учебник
				4 четверть			
		7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятия о рациональном питании; основные питательные вещества, необходимые организму человека; некоторые общепринятые правила рационального питания.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Л: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	презентация учебник
	<b>8. Факторы</b>	8.1. Вредные привычки и	Урок изучения и первичного	Вредные привычки, общие понятия; курение и его последствия для здоровья;	Вырабатывают отрицательное	Р: умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	презентация учебник

	<b>Разрушающие здоровье</b>	их влияние на здоровье человека	закрепления новых знаний	влияние алкоголя на здоровье человека	отношение к курению и употреблению алкоголя	<p><i>П:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса.</p> <p><i>К:</i> умение работать в группе</p> <p><i>Л:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	
		8.2.Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Урок обобщения и систематизации знаний	Курение и употребление алкоголя – привычки ли это; как поступить, если вам предложили закурить; если вам предложили выпить спиртное.		<p><i>Р.:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><i>П.:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p><i>К.:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Л:</i> Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	презентация учебник
	<b>Р-4</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>					
	<b>9. Первая помощь и правила ее оказания</b>	9.1.Первая помощь при различных видах повреждений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Первая медицинская помощь и ее предназначение; общие правила в последовательности оказания первой медицинской помощи; в каких ситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p>	<p><i>Р:</i> Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>П:</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>К:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><i>Л:</i> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	презентация учебник
		9.2.Оказание первой помощи при различных видах повреждений	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (Практическое занятие)	Первая медицинская помощь и ее предназначение; общие правила в последовательности оказания первой медицинской помощи; в каких ситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.	<p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом</p>	<p><i>Р:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>П:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>К:</i> умение работать в группе</p> <p><i>Л:</i> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	Медицинские принадлежности
		9.3. Первая мед. помощь при ушибах, ссадинах.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах; умение оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.		<p><i>Р:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>П:</i> умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПМП.</p> <p><i>К:</i> умение работать в группе</p> <p><i>Л:</i> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	презентация учебник

						Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
		9.4. Оказание первой мед. помощи при ушибах, ссадинах.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (Практическое занятие)	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах; умение оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.		<p><i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>П:</i> умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания ПМП.</p> <p><i>K:</i> умение работать в группе</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	Медицинские принадлежности
		9.5. Первая помощь при отравлениях	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	«Угарный газ»; правила оказания медицинской помощи при отравлении угарным газом.		<p><i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>П:</i> освоение приемов действий по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p><i>K:</i> умение работать в группе</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	презентация учебник
		9.6. Оказание первой мед. помощи при отравлениях	Урок комплексного применения ЗУН учащихся (Практическое занятие)	«Угарный газ»; правила оказания медицинской помощи при отравлении угарным газом.		<p><i>П:</i> формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. <i>P:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>K:</i> умение работать в группе</p> <p>Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	Медицинские принадлежности

### **Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку.



Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Отметка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Тематика исследовательских и проектных работ в 5 классе**

#### **Исследовательские:**

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
2. Терроризм - угроза обществу

#### **Проектные:**

1. Опасные ситуации техногенного характера
2. Опасные ситуации природного характера
3. Безопасность в быту

Проектные и исследовательские работы создаются учащимися под руководством учителя.

**Лист регистрации изменений,  
вносимых в календарно-тематическое планирование по ОБЖ  
в 5 классе на 2015-2016 учебный год**

<b>№ изм.</b>	<b>Дата</b>	<b>Страница с изменения ми</b>	<b>Основания для внесения изменений</b>	<b>Содержание откорректированных тем (разделов)</b>	<b>Подпись</b>

## Контрольно-измерительные материалы

### Контрольный тест по ОБЖ - 5 класс

*«Безопасность и защита человека в опасных ситуациях»*

**1. Чему вы учитесь и будете учиться на уроках ОБЖ?**

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- В. Учусь оказывать самопомощь и первую медицинскую помощь.

**2. Какие номера телефонов являются телефонами городских служб безопасности?**

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
- В. Городская справочная служба-09

**3. Какую ситуацию мы называем опасной?**

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

**4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

**5. Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?**

- А. Три коротких звонка
- Б. Один продолжительный звонок
- В. Слово директора

**6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...**

- А. Услышали сигнал эвакуации
- Б. Почувствовали запах дыма
- В. Вам угрожают

**7. При эвакуации из школы нужно обязательно...**

- А. Строго выполнять указания учителя
- Б. Стараться спасти имущество
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

**8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...**

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя
- Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос
- В. Страшен только открытый огонь

**9. Основными зонами опасности в метро являются...**

- А. Вход и выход из метро
- Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда
- В. Только эскалатор

**10. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях**

- А. «Тревога!»
- Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

**11. Химический ожог можно получить...**

А.Огнём, кипятком

Б.Кислотой, щелочью

В.Раскалённым утюгом

**12.Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых химических веществ?**

А.Знать какое вещество ядовито, а какое нет

Б.Аккуратно использовать

В.Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых

**13.При отравлении медикаментами нужно немедленно...(если человек в сознании)**

А.Выпить обезболивающее

Б.Измерить температуру тела

В.Промыть желудок слабым раствором марганцовки

**14.При запахе газа нельзя ни в коем случае!**

А.Выключать телевизор

Б.Открывать окна

В.Зажигать огонь и включать свет

**15.Ситуация.**

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А.Постараетесь найти свой класс

Б.Соберёте вещи и уйдёте домой

В.Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

**Контрольная работа № 1**  
**(5 класс)**

**Задание 1.**

*реши тест:*

1. В каких местах города нужно быть особенно внимательным?
  - А) лес
  - Б) дорога
  - В) магазин
  - Г) дом
2. куда можно обратиться за медицинской помощью?
  - А) поликлиника;
  - Б) сосед;
  - В) прохожий;
  - Г) медсестра в школе.
3. По какому телефону можно обращаться за помощью в случае опасной ситуации?
  - А) 01
  - Б) 02
  - В) 03
  - Г) 04
4. Что вы будете делать, если вдруг потеряетесь в городе?
  - А) обратитесь к первому встречному;
  - Б) найдете отделение милиции;
  - В) Будите сидеть и плакать;
  - Г) будите пытаться доехать домой;
  - Д) переночуете на вокзале.
5. Вы вышли из квартиры, а дверь захлопнулась. Ключи остались в квартире. Ваши действия:
  - А) попытаетесь залезть домой через балкон соседей;
  - Б) позвоните родителям;
  - В) попросите открыть дверь рабочих с соседней стройки;
  - Г) будите ждать родителей у соседей.

Правильные ответы:

- 1. А,б**
- 2. А,г**
- 3. Б**
- 4. Б**
- 5. Б**

## Задание 2.

Выпишите в два столбика

1. Источники опасности
2. Зоны опасностей

Загрязнение окружающей среды

Дворы, пустыри, заброшенные дома

Стадион, места массовых развлечений

Железная дорога

Промышленное производство

транспорт

Вокзалы, рынки

Автомобильные трассы

правонарушения

Переходы через железнодорожные пути

Правильный ответ:

**Источники опасности** (транспорт, железные дороги, промышленное производство, загрязнение окружающей среды. Правонарушения)

**Зоны опасности** (вокзалы, рынки, стадионы, автомобильные трассы, пустыри, дворы, заброшенные дома, железная дорога)

## Задание 3.

Расставь выражения в логическом порядке

1. По возможности избегать ее

2. При необходимости- действовать

3. Предвидеть опасность

Правильный ответ: (3, 1, 2)

#### Задание 4.

Восстанови пословицу, дай ей объяснение

ТО ГПОЛУГО СКАРИ ДО ДЫБЕ КОЗЛИБ

*«от глупого риска до беды близко»*

#### Задание 5.

Выберите правильные действия в ситуации:

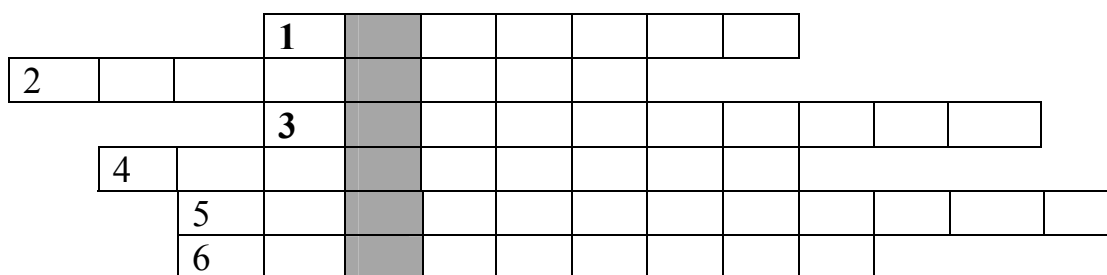
Вы пришли домой и увидели, что дверь взломана и из квартиры слышны незнакомые голоса:

1. Тихо войди в квартиру и незаметно выясни. Что происходит.
2. Войти в квартиру и спросить : «Кто здесь?»
3. Закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка.
4. Обратиться за помощью к соседям.
5. Доступным способом вызвать милицию.
6. Не входить в квартиру, уйти быстро прочь.
7. Вместе с соседями войти в квартиру, чтобы задержать воров.
8. Попросить кого-либо из соседей наблюдать за квартирой до приезда милиции
9. Наблюдая за квартирой, попытаться каким-то образом запомнить приметы воров.
10. Приготовить тяжелые предметы, чтобы задержать воров на лестнице.

Правильный ответ: (3,4,5,8,9)

#### Задание 6.

Разгадай кроссворд. Найдите ключевые слова.



1. Зона повышенной опасности. (пустырь)
2. Сторониться, уклоняться от чего либо. (избегать)
3. Заранее знать, предполагать возможность опасности. (Предвидеть)
4. Место массовых развлечений. (кинотеатр)
5. Состояние, при котором не угрожает опасность. (безопасность)



**6. Зона повышенной опасности. (опасность)**

Слово по вертикали      **«угроза»**