

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района Ставропольского края

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на период 2017-2021 гг.

Школа, которая рядом...

школа, как друг, который всегда рядом...

с детьми,

с родителями,

с населением,

с социальными партнерами....

школа – содружество профессиональных и творческих педагогов...

школа – школа, которая дает возможность получить детям оптимальный уровень образования, в том числе и дополнительного, рядом с домом...

школа – школа, которая открыта для новых инновационных технологий...



Утверждаю

Директор школы

_____ Н.П. Зимовейская

« ____ » _____ 2017 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина

на период 2017-2021 гг.

Паспорт
программы развития Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя России Андрея
Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района Ставропольского края

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский на 2017-2021 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 1 позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно- деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • Создание безбарьерной среды в МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль- июнь 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на

мониторинга хода и результатов реализации Программы	административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
--	--

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России Андрея Скрябина
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс)	357 217, Ставропольский край. Минераловодский район пос. Анджиевский ул.Московская,1 88-7922-4-38-74
Учредитель	сайт: Управление образования Администрации Минераловодского городского округа
Руководитель образовательного учреждения	Зимовейская Наталья Петровна

Исторический паспорт школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский минераловодского района в настоящее время располагается в трехэтажном здании на 1200 мест с актовым залом, двумя спортивными залами, столовой.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

1914 г.-школа, после революции стала начальной.

1960 г.- средняя школа № 4 пос. Анджиевский

1981г.- пристройка к школе № 4 пос. Анджиевский

2015 г.- МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района

Адрес школы: 357 217, Ставропольский край. Минераловодский района пос. Анджиевский , ул.Московская,1 88-7922-4-38-74

Организация образовательного процесса

Контингент учащихся по ступеням

Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
14 классов	361	17 классов	427	3 класса	53
ВСЕГО 34 класса, 841 обучающихся					

Состав обучающихся по классам на 30 мая 2017 года:

Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
14 классов	359	17 классов	415	3 класса	47
ВСЕГО 34 класса, 821 обучающихся					

Сравнительная численность обучающихся в учреждении за последние 3 года:

Учебные годы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на 1 сентября	850	854	841
Общее количество обучающихся на 1 июня	835	833	821
1-4 классы	361	359	359
5-9 классы	398	412	415
10-11 классы	76	62	47
Классов - комплектов	36	37	34
Средняя наполняемость классов по учреждению	23,2	23,0	24,2

Сравнительный анализ обученности за последние 3 года:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
I ступень обучения			
Процент качества знаний	65	65,28	60,8
Процент обученности	100	100	99,6
II ступень обучения			
Процент качества знаний	38,6	38,6	42,7
Процент обученности	100	99,87	99,6
III ступень обучения			
Процент качества знаний	43,8	50,0	62,0
Процент обученности	100	100	100
Итого за год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Процент качества знаний	49,59	50,47	49,1
Процент обученности	100	99,87	99,6

В вышеуказанной таблице мы видим, что процент качества знаний по учреждению за последние три года остается стабильным.

Уровень начального общего образования.

Обучение по программам начального общего образования ведется по нескольким программам: «Школа России», «Гармония», «Школа 2100». Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все обучающиеся на начальной ступени образования овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс, за исключением одного обучающегося 3В класса, который не усвоил программный материал за 3 класс.

Среди обучающихся 2 – 4 классов – 27 обучающихся окончили учебный год на «отлично» (9,96% от численности обучающихся начальной школы, без учёта первоклассников).

На «4 и 5» успевают 138 обучающихся (50,9% от численности обучающихся начальной школы, без учёта первоклассников). Уровень обученности в сравнении с прошлым годом остается стабильным.

Основная образовательная программа начальной школы по структуре состоит из учебного плана, рабочих программ учебных предметов, универсальных учебных действий, программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС начального образования в учебном плане отведено 10 часов на внеурочную деятельность, которая реализуется по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное: («Азбука нравственности», «Моя малая Родина», «Юные инспектора движения», «Юный спасатель»);
- Спортивно-оздоровительное: («Азбука здоровья», «Общефизическая подготовка»);
- Общеинтеллектуальное: («Хочу знать», «Юные умники и умницы», «Веселая грамматика», «Английский язык для начинающих»);
- Общекультурное: («Маленький художник»);
- Социальное: («Мир профессий», «Психологическое развитие младших школьников», «Школа этикета»).

Анализ административных контрольных работ показал, что качество знаний в начальной школе в 2, 3, 4 классах по итогам года повысилось, что говорит о сформированности универсальных учебных действий по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности обучающихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары школьного уровня, участвуют в семинарах муниципального уровня. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается дружество детей и взрослых,

связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, выставка проектных и творческих работ. Обучающиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в конкурсах разного уровня.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии обучающихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу преподавателей начального общего образования за 2016 – 2017 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2017 – 2018 учебный год следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- обеспечение готовности выпускников начальной школы к обучению на средней ступени обучения;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования высоконравственных норм поведения;
- обеспечение здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни;
- повышение уровня качества обучения.

Уровень основного общего образования.

С 5 по 9 класс основной школы на конец года обучались 415 обучающихся. Аттестованы в этом году не все обучающиеся. Решением педагогического совета учреждения на повторный курс обучения оставлены обучающиеся: 5А класс – 1 чел., 7В класс – 1 чел., которые не усвоили программный материал за предыдущий курс по двум и более предметам, остальные обучающиеся переведены в следующий класс. Качество знаний составило 42,7%, в сравнении с 2015/2016 учебным годом качество знаний повысилось. Обученность составила 99,7%. Отличников – 21 чел. (5,06% от количества обучающихся средней ступени обучения). На «4» и «5» обучались - 144 чел. (34,69% от количества обучающихся средней ступени обучения), в сравнении в 2015-2016 учебным годом их количество увеличилось на 1%.

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что на второй ступени обучения наблюдается стабильный уровень качества знаний обучающихся.

Основные задачи второй ступени обучения:

- Создание условий для овладения обучающимися 5-х, 6-х, 7-х классов стандартами образования ФГОС ООО;
- Использование новых методик обучения в педагогической деятельности, как средство повышения качества знаний
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей развития личности обучающихся и преподавателей, как основы перестройки учебного процесса на личностно-ориентированный;
- Совершенствовать структуру и содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Повысить мотивацию качества образования по программам основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- Качественно подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Уровень среднего общего образования.

Учебный план старшей ступени обеспечивает возможности профилизации обучающихся, более глубокое овладение ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению

образования в области оборонно-спортивного профиля. В нашем образовательном учреждении класс с литером «А» - оборонно-спортивный профиль.

Обучающиеся 11 классов в количестве 28 человек были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Качество знаний старшей ступени увеличилось и составило 62%, в сравнении с 2015/2016 учебным годом на 12%. Обученность составила 100%. Отличников – 6 (12,7% от количества обучающихся старшей ступени обучения). На «4» и «5» обучались 24 (51% от количества обучающихся старшей ступени обучения), в сравнении с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 6%.

Итоги проведения промежуточной (переводной) аттестации обучающихся:

Результаты проведения промежуточной аттестации по программам начального общего образования 2016-2017 учебный год:

Обучающиеся 1-4 классов прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку (диктант с грамматическим заданием).

Промежуточная (переводная) аттестация проведена согласно утвержденному расписанию. Освобожденных обучающихся от промежуточной аттестации нет. Анализы контрольных работ и работы обучающихся сданы на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Итоги промежуточной (переводной) аттестации в 1-4 классах в 2016-2017 учебном году следующие:

1 классы

Русский язык

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу		Кол-во обучающихся выполнявших 1 вариант		Кол-во обучающихся выполнявших 2 вариант		Показатели выполнения работы					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	Не освоили базовый уровень		Освоили базовый уровень		Освоили повышенный уровень	
Школа России		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1А	Русский язык	30	28	93	14	50	14	50	7	25	11	39	10	36
1Б	Русский язык	28	28	100	14	50	14	50	5	18	19	68	4	14
1В	Русский язык	30	27	90	14	52	13	48	2	7	21	78	4	15
ИТОГО:		88	83	94	42	51	41	49	14	17	51	61	18	22

Математика

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу		Кол-во обучающихся выполнявших 1 вариант		Кол-во обучающихся выполнявших 2 вариант		Показатели выполнения работы					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	Не освоили базовый уровень		Освоили базовый уровень		Освоили повышенный уровень	
Школа России		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1А	Математика	30	28	93	14	50	14	50	4	14	3	11	21	75
1Б	Математика	28	27	100	14	52	13	48	2	8	19	70	6	22
1В	Математика	30	26	87	13	50	13	50	4	16	11	42	11	42
ИТОГО:		88	81	92	41	51	40	49	10	12	33	41	38	47

Вывод:

Итоги промежуточной аттестации показывают, что

качество знаний по итогам промежуточной (переводной) аттестации в 1 классе соответствует качеству знаний по итогам года:

- у обучающихся 1 класса по математике - 88%;
- у обучающихся 1 класса по русскому языку - 87%;

Результаты промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года обучающихся 5-х классов (обучение в соответствии с ФГОС ООО)

№	Предмет	Класс	Учитель	Оценки				Промежуточная (переводная) аттестация	
				2	3	4	5	% кач.	% успев.
1.	Математика	2А	Машина Т.П.	5	4	9	5	61	78
	Русский язык	2А	Машина Т.П.	4	6	10	4	58	83
2.	Математика	2Б	Земцова О.Т.	1	7	12	5	68	96
	Русский язык	2Б	Земцова О.Т.	-	2	15	5	91	100
3.	Математика	2В	Степанова О.Д.	5	7	13	2	56	81,5
	Русский язык	2В	Степанова О.Д.	6	4	13	4	56	63
4.	Математика	2Г	Альбоцкий Э.Ю.	-	8	6	4	56	100
	Русский язык	2Г	Альбоцкий Э.Ю.	2	6	6	4	56	89
5.	Математика	3А	Зекашева Т.Р.	6	8	5	5	42	75
	Русский язык	3А	Зекашева Т.Р.	5	3	14	2	67	79
6.	Математика	3Б	Халатян Л.И.	3	2	14	7	80	92
	Русский язык	3Б	Халатян Л.И.	3	3	14	5	76	88
7.	Математика	3В	Смирнова И.Ю.	7	7	12	2	50	75
	Русский язык	3В	Смирнова И.Ю.	18	7	3	0	11	36
8.	Математика	4А	Макозёб Г.Н.	2	2	12	7	80	91
	Русский язык	4А	Макозёб Г.Н.	2	2	16	5	84	92
9.	Математика	4Б	Адаменко Е.А.	3	4	7	10	71	88
	Русский язык	4Б	Адаменко Е.А.	2	9	7	4	50	91
10.	Математика	4В	Борисенко С.В.	3	4	12	6	72	88
	Русский язык	4В	Борисенко С.В.	2	10	9	4	52	92
11.	Математика	4Г	Якимова И.А.	2	4	6	3	60	87
	Русский язык	4Г	Якимова И.А.	3	5	6	2	50	81

Предмет	Класс	Учитель	Количество участников	Оценки за промежуточную аттестацию					Итоговые оценки				
				5	4	3	2	качество	5	4	3	2	качество
Математика	5А	Хрипченко О.Г.	26	2	5	1	1	26,9	3	1	9	1	61,5
	5Б	Назаренко З.П.	29	4	1	1	0	62,0	3	1	1	-	62,0
	5В	Леонтьева Н.Г.	28	3	1	1	0	50,0	4	1	1	-	53,5
	Всего			83	9	3	4	1	46,9	1	3	3	1
Русский язык	5А	Авдюшева Л.В.	26	0	4	2	1	15,3	0	1	1	1	46,15
	5Б	Супоненко Н.Н.	29	3	1	1	-	58,6	2	1	1	-	62,0
	5В	Потапенко Л.Н.	28	2	3	2	0	17,8	1	1	1	-	42,8

	клас с	учитель	Коли честв о участ ников	Оценки за промежуточную аттестацию					Итоговые оценки				
				5	4	3	2	качест во	5	4	3	2	качест во
Всего			83	5	2	5	1	31,3	3	3	4	1	50,6
				1	1	6				9	0		

Результаты промежуточной аттестации выпускников 9-х классов

предмет	класс	учитель	Писали	Оценки за промежуточную аттестацию						годовые оценки				
				5	4	3	2	обуч	качество	5	4	3	2	качество
Русский язык Тест/ сжатое изложение	9А	Авдюшева Л.В.	19	1	4	14	-	100	26,3	1	6	12	-	38,8
	9Б	Супоненко Н.Н.	23	7	6	10	-	100	56,5	4	10	9	-	60,8
	9В	Ажмакаева Э.М.	26	4	14	8	-	100	69,2	4	14	8	-	69,2
Всего			68	12	24	32	-	100	52,9	9	30	29	-	57,35
Математика в форме ОГЭ	9А	Хрипченко О.Г.	19	1	6	12	-	100	36,8	1	7	11	-	42,1
	9Б	Лентьева Н.Г.	23	4	7	12	-	100	47,8	4	6	13	-	43,4
	9В	Хрипченко О.Г.	26	1	9	16	-	100	38,4	4	9	13	-	50,0
Всего			68	6	22	40	-	100	41,1	9	22	37	-	45,5

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования решением педагогического совета учреждения 24 мая 2017 года №5 допущены все 68 обучающихся.

Результаты проведения промежуточной аттестации по программам среднего общего образования 2016-2017 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации 10 класса 2016-2017 учебного года по основным предметам:

предмет	класс	учитель	Количество участников	Оценки за промежуточную аттестацию					Итоговые оценки				
				5	4	3	2	качество	5	4	3	2	качество
Русский язык	10	Ажмакаева Э.М.	19	3	7	9	0	52,6	2	7	10	0	47,3
Всего			19	3	7	9	0	52,6	2	7	10	0	47,3
Алгебра и начала анализа	10	Морозова Н.Л.	19	2	10	7	0	63,15	4	8	7	0	63,15
Всего			19	2	10	7	0	65,15	4	8	7	0	63,15

Результаты промежуточной аттестации 11 класса 2016-2017 учебного года по основным предметам:

класс	учитель	По списку	Промежуточная аттестация						Годовые оценки по алгебре и началам анализа						
			писали	5	4	3	2	обуч	кач	5	4	3	2	обуч	кач
Математика (контрольная работа в формате ЕГЭ)															
11А	Назаренко З.П.	16	16	3	6	5	1	92,0	50	-	6	6	-	100	50
11Б	Морозова Н.Л.	12	12	2	15	5	1	95,0	71	-	15	6	0	100	71
Всего:		28	28		21	10	2	94,0	63,6	-	21	12	0	100	63,6
Русский язык (контрольная работа в формате ЕГЭ)															
11А	Беличенко О.В.	12	10	0	3	7	0	100	30,0	0	8	4	0	100	67,0
11Б	Ажмакаева Э.М.	21	18	5	7	4	2	89,4	63,0	0	14	7	0	100	67,0
Всего:		16	28	5	10	11	2	93,0	53,5	0	22	11	0	100	66,6
		12													
		28													

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования решением педагогического совета учреждения 24 мая 2017 года №5 допущены все 28 обучающихся.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года

	9 классы	11 классы
Количество обучающихся на 24.05.17	68	28
Количество допущенных к экзаменам	68	28
Успешно сдали, после пересдачи -2 чел. (в сентябре)	68	28
Щадящий режим (ГВЭ)	-	-
Получили аттестаты с отличием (9 –е классы) и (11-е классы)	8	4

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2017 год

Обязательные экзамены

предмет	класс	учитель	количество участников	средний тестовый балл за учреждение	средний балл	Оценки за экзамен					
						5	4	3	2	качество в %	обученность в %
Русский язык ОГЭ	9А	Авдюшева Д.В.	19		4,12	10	7	7	0	70,8	100
	9Б	Супоненко Н.Н	23		4,28	13	6	6	0	76,0	100
	9В	Ажмакаева Э.М	26		4,23	8	10	3	0	85,7	100
Итого			68	32,14	4,2	31	23	16	0	77	100

Математика ОГЭ (алгебра)	9А	Хрипченко О.Г.	19		3,6	0	14	5	0	73,68	100
	9Б	Леонтьева Н.Г.	23		3,8	0	19	4	0	86,2	100
	9В	Хрипченко О.Г.	26		3,7	0	20	6	0	76,9	100
Итого			68	12,07	3,75	0	53	13	2	77,9	100

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

предмет	Учитель	Количество участников	средний тестовый балл	средний балл	5	4	3	2	качество в %	обученность в %
Английский язык	Беляева Г.В.	4	32,0	3,0	1	2	1	-	75,0	100
Немецкий язык	Ерошенко Л.А.	1	32,0	3,0	-	-	1	-	0	100
Обществознание	Буткова С.Н.	48	27,5	3,89	7	29	12	-	75,0	100
История	Буткова С.Н.	5	22,2	3,4	-	2	3	-	40,0	100,0
Химия	Перепелицина Л.В.	5	31,4	5,0	5	-	-	-	100,0	100,0
Физика	Газарова З.Н.	2	21,5	3,5	-	1	1	-	50,0	100
География	Овчаренко Л.В.	35	22,0	3,85	3	24	8	-	77,14	100
Биология	Ковшова И.А.	23	26,3	3,56	1	11	11	-	52,17	100
Информатика и ИКТ	Бабицкая Е.Н.	13	12,6	3,6	3	3	7	-	46,15	100

Материалы итоговой аттестации обучающихся 9 классов за 4 года по русскому языку и математике.

Учебный год	Кол-во классов	Количество выпускников в	Средний балл ОУ	
			Русский язык	математика
2013-2014	3	71	3,9	3,25
2014-2015	3	77	4,09	3,36
2015-2016	3	71	4,2	3,5
2016-2017	3	68	4,2	3,75

Результаты ГИА по программам основного общего образования за 3 года.

Предмет	2015г.		2016г.		2017г.	
	Средний тестовый балл	Средний балл	Средний тестовый балл	Средний балл	Средний тестовый балл	Средний балл
Русский язык	31,6	4,09	28,07	4,2	32,14	4,2
Математика	14,44	3,36	14,4	3,5	17,23	3,75
История	-	-	12,5	2,75	22,2	3,4
Обществознание	20,6	3,0	19,65	2,96	27,5	3,89
Биология	22,3	3,3	18,9	3,05	26,3	3,56

Химия	-	-	16,6	3,4	31,4	5,0
Физика	-	-	16,0	3,28	21,5	3,5
Английский язык	54,0	4,0	32,0	3,0	51,5	4,0
Немецкий язык	-	-	-	-	15,0	3,0
География	22,75	3,75	12,5	2,6	22,0	3,85
Литература	-	-	15,0	4,0	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	15,75	4,5	12,6	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов в 2017 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
28	36	0	72,07

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл	оценки				Средний балл по учреждению
				5	4	3	2	
28	7	0	5,53	11	15	1	1	4,28

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
28	27	9	33,42

Результаты ЕГЭ по литературе

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний балл по учреждению
2	32	0	60,5

Результаты ЕГЭ по биологии

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
6	36	0	66,2

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
4	22	0	45,0

Результаты ЕГЭ по немецкому языку

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
1	22	0	43,0

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
20	42	0	54,05

Результаты ЕГЭ по истории

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
	32	0	53,8

Результаты ЕГЭ по химии

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
3	36	0	53,7

Результаты ЕГЭ по физике

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
9	36	0	56,1

Результаты ЕГЭ по географии

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
1	37	0	43,0

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Количество участников	Минимальный балл	Количество результатов ниже минимального	Средний тестовый балл
2	40	0	56,0

Материалы итоговой аттестации обучающихся 11 классов за три года.

Предмет	Средний балл (по 100-балльной шкале) 2015 г.	Средний балл (по 100-балльной шкале) 2016 г.	Средний балл (по 100-балльной шкале) 2017 г.
Русский язык	64,3	65,5	72,07
Математика	33,9	32,18	33,42
История	34,45	39,1	53,8
Обществознание	50,87	45,4	54,05
Биология	54,1	53,5	66,2
Химия	48,8	45,0	53,66
Физика	43,1	43,44	56,1
Английский язык	45,25	41,0	45,0
Литература	51,5	71,5	60,5
Информатика	-	7,0	56,0
География	51,5	43,0	43,0
Немецкий язык	45,25	40	43,0

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что на второй ступени обучения наблюдается стабильный уровень качества знаний обучающихся.

В ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ проведено 12 репетиционных экзаменов на школьном уровне.

Задачи для совершенствования обучения по программам среднего общего образования:

- Совершенствовать структуру и содержание рабочих программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Повысить мотивацию качества образования на 3 ступени обучения на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучения.

Приведённые выше таблицы свидетельствует о стабильном сохранении уровня качества обучения в МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина.

Одной из самых значимых общих задач нашего образовательного учреждения остаётся динамика учебных достижений обучающихся.

Планируемые результаты деятельности образовательного учреждения:

- Создание и поддержка в образовательном учреждении благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы.
- Обеспечить численный рост участников и победителей в конкурсах и олимпиадах по всем предметам, качественных показателей ГИА.
- Повышение качества обучения.
- Совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Развитие навыков непрерывного образования.
- Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.
- Увеличение процента занятости обучающихся в спортивных секциях.
- Обеспечение заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей и собственного, активное вовлечение родителей в мероприятия здоровьесберегающей направленности.
- Качественные изменения состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
- Повышение качественных показателей педагогической деятельности.
- Своевременное и оперативное принятие решений всеми школьными органами самоуправления по актуальным вопросам деятельности учреждения.

Исследование качества образования

Мониторинг региональных проверочных работ

В соответствии с графиком министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 16 сентября 2016 года №02-20/9259 «О проведении региональных исследований качества образования в 2016-2017 учебном году», с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов в МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района проводились региональные проверочные работы по предметам учебного плана.

Анализ результатов показал следующее:

12 октября 2016 года – 2-е классы – комплексная работа

№	ФИО учителя	Кол-во 2-х классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполняв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполняв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выполняв ших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР		
							Освоили базовый уровень	Не освоили базовый уровень	Освоили ли повышенный уровень

1.	Машина Т.П.	2а	23	20	11	9	5/25%	2/10%	13/65%
2.	Земцова О.Т.	2б	26	24	11	13	11/46%	3/12%	10/42%
3.	Степанова О.Д.	2в	27	25	11	14	9/36%	3/12%	13/52%
4.	Альбоцкий Э.Ю.	2г	18	14	9	5	2/14%	3/22%	9/64%
Итого			94	83	42	41	27/33%	11/14%	2/53%

19 октября 2016 года – 3-е классы – комплексная работа

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР		
							Освоили базовый уровень	Не освоили базовый уровень	Освоили ли повышенный уровень
1.	Зекашева Т.Р.	3а	26	20	12	8	6/30%	10/50%	4/20%
2.	Халатян Л.И.	3б	29	29	14	15	19/65,5%	7/24%	3/10,5%
3.	Смирнова И.Ю.	3в	29	25	10	15	10/40%	10/40%	5/20%
Итого			84	74	36	38	35/47%	27/36,5%	12/16,5%

18 октября 2016 года – 4-е классы – русский язык

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	Кол-во уч-ся, выполнявших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выполнявших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность
1.	Макозёб Г.Н.	4а	25	21	10	11	3	1	4	0	3,9	81%	100%
2.	Адаменко Е.А.	4б	24	22	12	10	3	6	1	0	3,4	41%	86%
3.	Борисенко С.В.	4в	25	22	12	10	2	8	4	8	3,1	45%	64%
4.	Якимова И.А.	4г	20	17	9	8	0	9	5	3	3,3	53%	83%
Итого			94	82	43	39	8	3	2	1	3,4	55%	83%
				87,2%	52,4%	47,6%							

20 октября 2016 года – 4-е классы – математика

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнив	Кол-во уч-ся, выполнив	Кол-во уч-ся, выполнив	Показатели выполнения ИКР					
							5	4	3	2	Средняя	Качество

			у	ших РПР	ших 1 вариант	ших 2 вариан т					оце нка		ь
1.	Макозёб Г.Н.	4а	25	22	11	11	14	5	3	0	4,5	86%	100%
2.	Адаменко Е.А.	4б	24	21	11	10	10	10	0	1	4,3	95%	95%
3.	Борисенко С.В.	4в	25	24	13	11	9	11	2	2	4,1	84%	92%
4.	Якимова И.А.	4г	20	18	9	9	8	7	3	0	4,2	84%	100%
Итого			94	85	44	35	41	33	8	3	4,3	87%	96%
				90,4%	51,7%	48,3%							

25 октября 2016 года – 4-е классы – окружающий мир

№	ФИО учителя	Кол- во класс ов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Ср ед няя оце нка	Каче ство	Обуч е нность ь
1.	Макозёб Г.Н.	4а	25	21	10	11	7	12	2	0	4,2	90%	100%
2.	Адаменко Е.А.	4б	24	20	11	9	9	5	4	2	4,1	70%	90%
3.	Борисенко С.В.	4в	25	21	11	10	9	8	2	2	4,1	81%	90%
4.	Якимова И.А.	4г	20	20	10	10	8	10	1	1	4,3	90%	95%
Итого			94	82	42	40	33	35	9	5	4,1	83%	94%
				87,2%	51,2%	48,8%							

15 ноября 2016 года – 6-е классы – английский язык

№	ФИО учителя	Кол- во класс ов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь
1.	Беляева Г.В.	6а	13	12	6	6	0	8	4	0	3,6	66,6%	100%
2.	Беляева Г.В.	6б	13	12	6	6	3	4	5	0	3,8	58,3%	100%
3.	Тельнова И.Е.	6б	15	13	7	6	0	7	5	1	3,3	53,8%	92%
4.	Снитко В.А.	6в	19	19	10	9	0	6	8	5	3	31,5%	74%

5.	Тельнова И.Е.	6г	17	16	8	8	0	15	1	0	3,7	88,2%	100%
Итого			77	72	37	35	3	40	23	6	3,5	59,7%	94,4%
				93,5%	51%	49%							

06 декабря 2016 года – 5-е классы – русский язык

№	ФИО учителя	Кол- во класс ов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь
1.	Авдюшева Л.В.	5а	27	20	9	11	4	10	5	1	3,9	70%	95%
2.	Супоненко Н.Н.	5б	29	28	14	14	8	14	6	0	4,1	78,5%	100%
3.	Потапенко Л.Н.	5в	28	21	11	10	5	10	6	0	3,9	71,4%	100%
Итого			84	69	34	35	17	34	17	1	3,97	73,9%	98,5%
				82,1%	49,3%	50,7%							

08 декабря 2016 года – 5-е классы – математика

№	ФИО учителя	Кол- во класс ов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь
1.	Хрипченко О.Г.	5а	27	19	10	9	0	11	5	3	3,4	57,8%	84%
2.	Назаренко З.П.	5б	29	28	14	14	3	7	18	0	3,5	35,7%	100%
3.	Леонтьева Н.Г.О	5в	28	22	12	10	1	9	12	0	3,5	45,4%	100%
Итого			84	69	36	33	4	27	35	3	3,5	44,9%	95,6%
				82,1%	52,2%	47,8%							

13 декабря 2016 года – 5-е классы – история

№	ФИО учителя	Кол- во клас сов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь

1.	Соломенцев В.А.	5а	27	23	11	12	0	5	18	0	3,2	21,7%	100%
2.	Соломенцев В.А.	5б	29	22	11	11	1	12	9	0	3,6	59,1%	100%
3.	Соломенцев В.А.	5в	28	20	10	10	2	5	12	1	3,4	35%	95%
Итого			84	65	32	33	3	22	39	1	3,4	38,5%	98,5%
				73,4%	49,2%	50,8%							

15 декабря 2016 года – 5-е классы – биология

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших РПР	Кол-во учащихся, выполнивших 1 вариант	Кол-во учащихся, выполнивших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность
1.	Бунина М.А.	5а	27	24	12	12	12	8	4	0	4,3	83,3%	100%
2.	Бунина М.А.	5б	29	19	10	9	7	10	2	0	4,2	89,4%	100%
3.	Бунина М.А.	5в	28	22	11	11	11	9	2	0	4,4	90,9%	95%
Итого			84	65	33	32	30	27	8	0	4,4	87,6%	98,5%
				73,4%	50,7%	49,3%							

20 декабря 2016 года – 7-е классы – русский язык

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших РПР	Кол-во учащихся, выполнивших 1 вариант	Кол-во учащихся, выполнивших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность
1.	Беличенко О.В.	7а	25	21	10	11	0	0	2	19	2,1	0%	9,5%
2.	Потапенко Л.Н.	7б	23	16	8	8	0	3	6	7	2,7	18,7%	56%
3.	Беличенко О.В.	7в	26	23	11	12	1	6	7	9	2,9	30,4%	61%
4.	Супоненко Н.Н.	7г	21	16	8	8	3	8	4	1	3,8	68,7%	94%
Итого			95	76	37	39	4	17	19	36	2,8	27,6%	52,6%
				80%	48,7%	51,3%							

02 февраля 2017 года – 8-е классы – русский язык

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших РПР	Кол-во учащихся, выполнивших 1 вариант	Кол-во учащихся, выполнивших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность

			у	ших РПР	ших 1 вариант	ших 2 вариан т					ка		ь
1.	Авдюшева Л.В.	8а	28	27	14	13	3	18	6	0	3,8	77,7%	100%
2.	Ажмакаева Э.М.	8б	24	23	12	11	8	14	1	0	4,3	95,6%	100%
3.	Авдюшева Л.В.	8в	26	23	12	11	3	9	9	2	3,6	52,2%	91%
Итого			78	73	38	35	14	41	16	2	3,9	75,3%	97,3%
				93,5%	52%	48%							

14 февраля 2017 года – 8-е классы – математика

№	ФИО учителя	Кол- во класс ов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь
1.	Леонтьева Н.Г.	8а	28	28	14	14	1	0	27	0	3,1	3,57%	100%
2.	Морозова Н.Л.	8б	24	23	12	11	11	10	2	0	4,2	91,3%	100%
3.	Назаренко З.П.	8в	26	22	11	11	5	9	8	0	3,9	63,6%	100%
Итого			78	73	37	36	17	19	37	0	3,7	49,3%	100%
				93,5%	51%	49%							

21 февраля 2017 года – 8-е классы – история

№	ФИО учителя	Кол- во клас сов	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч-ся, выполн яв ших РПР	Кол-во уч-ся, выполн яв ших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выпол няв ших 2 вариан т	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Сред няя оцен ка	Качест во	Обуч е нность ь
1.	Зимовейская Н.П.	8а	28	28	14	14	13	14	1	0	4,4	96,4%	100%
2.	Зимовейская Н.П.	8б	24	23	12	11	15	8	0	0	4,6	100%	100%
3.	Зимовейская Н.П.	8в	26	24	12	12	18	5	1	0	4,7	95,8%	100%
Итого			78	75	38	37	46	27	2	0	4,6	97,3%	100%
				96,1%	51%	49%							

16 февраля 2017 года – 10-е классы – русский язык

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших РПР	Кол-во уч-ся, выполнивших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выполнивших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность
1.	Ажмакаева Э.М.	10	22	19	10	9	0	9	10	0	3,5	47,4%	100%
Итого:				86,3%	52%	48%							

14 марта 2017 года – 10-е классы – математика

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших РПР	Кол-во уч-ся, выполнивших 1 вариант	Кол-во уч-ся, выполнивших 2 вариант	Показатели выполнения ИКР						
							5	4	3	2	Средняя оценка	Качество	Обученность
1.	Морозова Н.Л.	10	22	20	10	10	5	11	4	0	4,05	80%	100%
Итого:				90,9%	50%	50%							

11 апреля 2017 года – 10-е классы – литература (сочинение)

№	ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших РПР	% зачет	% незачет
1.	Ажмакаева Э.М.	10	19	17	100%	0
Итого:				89,4%		

Мониторинг всероссийских проверочных работ

В целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях и по распоряжению федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №2322-05 от 30 августа 2016 года были проведены всероссийские проверочные работы в МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района во 2, 4, 5 и 11 классах по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебного года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов показал следующее:

09 ноября 2017 года – 2 классы – русский язык

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
91	2	14	39	36	4,2	98%	82%	25

18-20 апреля 2017 года – 4 классы – русский язык

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
90	0	18	46	26	4,1	100%	80%	28,5

26 апреля 2017 года – 4 классы – математика

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
92	2	11	35	44	4,3	98%	86%	12,1

27 апреля 2017 года – 4 классы – окружающий мир

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
91	1	34	45	11	3,7	99%	62%	18,9

10 ноября 2016 года – 5 классы – русский язык

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
82	12	24	33	13	3,6	85%	56%	8,7

18 апреля 2017 года – 5 классы – русский язык

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
83	33	28	20	2	2,9	60%	27%	21,0

20 апреля 2017 года – 5 классы – математика

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
82	5	14	30	33	4,1	94%	77%	12,8

26 апреля 2017 года – 5 классы – история

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
79	7	38	29	5	3,4	91%	43%	7,1

27 апреля 2017 года – 5 классы – биология

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл ВПР
	2	3	4	5				
75	6	18	32	19	3,9	92%	68%	15,3

19 апреля 2017 года – 11 классы – география

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Средний балл по ВПР
26	16,5

26 апреля 2017 года – 11 классы – физика

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Средний балл по ВПР
26	19,6

27 апреля 2017 года – 11 классы – химия

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Средний балл по ВПР
25	24,8

11 мая 2017 года – 11 классы – биология

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Средний балл по ВПР
23	22,0

18 мая 2017 года – 11 классы – история

Количество обучающихся принявших участие в ВПР	Средний балл по ВПР
26	17,3

Вывод: обучающиеся школы в целом успешно справились с предложенными работами и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, исключая обучающихся с 7-х классов - которые показали низкий результат по русскому языку в региональной проверочной работе.

Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом по образовательному учреждению.

**Условия организации образовательного процесса
Использование материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение кабинетов школы № 4 имени Героя России Андрея Скрябина

№ кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактив ная доска	Подключён интернет	Телевизор	Стрелко вый лазерны й тир
Кабинет директора	+	-	+	+	+	-	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	-	-

Кабинет математики	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет биологии	+	+	+	+	+	+	-	-	-
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	+			
Кабинет химии	+	+	+	+	+	+	-	-	-
Кабинет географии	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет ОБЖ	+	+	-	-	-	-	-	-	+
Библиотека	+	+	+	-	-	-	-	+	-
Медицинский кабинет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Спортзал	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокая воспитательная работа педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность системы воспитательной работы в МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина за 3 года.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах «Живая классика», «Пегас», «Трудно птицам зимовать» номинация «Сказка»-1 и 2 место, «Театр глазами детей», конкурс листовок «Ты мне нужен», «Звонкие голоса»-1и 2 место, «Наследники традиций»-Гран При, конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку», конкурс детского и ученического самоуправления Лидер 2016, «Детская организация в делах и лицах», «Победа глазами молодых», конкурс творческих работ по мотивам сказок А.С.Пушкина, районный конкурс «Безопасное колесо», конкурс рисунков «День Героя Отечества», «День Неизвестного солдата», «Пятнистая кошка».

Учениками 5-10 классов успешно были реализованы социальные проекты «Зимняя сказка», «Дети войны — детям мира».

Волонтерским отрядом «Чистый мир» проведены акции: «Встреча с ветеранами», «Россия единством крепка», «Белая река-чистые берега», «Зелёная весна 2016», «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества», они же приняли участие в региональной экологической акции по очищению урочища «Тайвань» и его окрестностей.

Так же в школе проведены акции: «Мы помним тебя Беслан», «Белая трость», «Спасибо за победу!», «Открытие ветерану», спортивный праздник — акция «Готов к труду и обороне!».

В школе проводится масса мероприятий. Многие мероприятия стали традиционными: Вахта памяти, операция «Живи, родник!», акция «Цветы к обелиску», «Лукошко добрых дел», поздравительная почта «С днём защитника, ветеран!»

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Краткое содержание
1. Акция «Я - гражданин России»	Ноябрь	70	Мероприятие проходило в форме брей-ринга, где учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, символики своей страны.
2. Ярмарка талантов «Моя Россия – моя страна»	Декабрь	50	Мероприятия проходило в формате шоу «Минута славы», в котором ребята продемонстрировали свои достижения в спортивной жизни, раскрыли свои таланты, творческие успехи. На мероприятии присутствовали родители.
3. Школьная историческая конференция.	Январь	30	На конференции были представлены исследовательские работы учащихся в секциях «Родословие», «Великая Отечественная война в моей семье», «Памятные даты истории нашей», «Экология», «Креведение» и т.д. . 16 учащихся 5-10кл. представили свои исследовательские работы: кратко рассказали о содержании деятельности исследования, поделились своими впечатлениями.
4. Литературно-музыкальная композиция «Память, которой не будет конца»	Апрель	76	Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г..
5. Фестивали патриотической песни «Славим Россию!», «Помни... Никогда не забывай!»	Февраль – март	35	В рамках фестиваля учащимися были подготовлены инсценированные песни военных лет.
6. Урок мужества «Героические страницы истории моей страны»	Апрель	100	Итогом данного урока мужества стало создание мобильной выставки листов боевой славы «Этот день мы приближали, как могли!», представляющую панораму событий Великой Отечественной войны 1941-1945г.

7. Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»	Март	120	Отчетный творческий концерт для родителей и ветеранов Вов, подготовленный руководителями творческих объединений. В рамках мероприятий прозвучали песни военных лет в исполнении учащихся, вокальной группы учителей, представлены показательные выступления спортивных секций, презентована книга памяти «Помни.. Никогда не забывай!»
8. Митинг, посвященный «Дню Победы».	Май	115	9 мая прошел торжественный митинг, посвященный «Дню Победы», в которой учащиеся 1-10кл. стали участниками школьной акции «Правнуки Победы». Под звуки вальса в небо было выпущено 30 шаров с именами ветеранов Великой Отечественной войны. По окончании линейки ребята исполнили песню «День Победы».
9. Акция «Читаем детям о войне»	Апрель	30	Учащимися 10 кл. организованы поэтические минутки-знакомство учащихся 1-5 кл. с произведениями о Великой Отечественной войне. Проведены среди конкурсы-викторины по прочитанным произведениям о героическом прошлом страны. Итогом акции стал конкурс рисунков «Нам нужен мир!»
10 Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	Январь	70	В спортивных состязаниях ребята 5-7, 8-9, 10 кл. показали силу, ловкость, выносливость, смекалку и мужской характер, те качества, которыми должен обладать настоящий защитник Отечества.
11. Круглый стол «Есть такая профессия - Родину защищать!»	Февраль	50	После просмотра фильма «Офицеры» был проведен круглый стол с учащимися 9-10 кл, в котором ребята выразили свое отношение к профессии военного: показали высокий уровень гражданского самосознания, положительное отношение к воинской службе. Двое выпускников связывают свое будущее с этой профессией. На мероприятии присутствовали выпускники школы - офицеры запаса.

В течение года ученики нашей школы принимали участие в конкурсах, посвященных празднованию 71 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Школьная «Комната русской культуры» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Руководителем «Комнаты русской культуры» нашей школы является Никитина Екатерина Павловна, библиотекарь.

2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- * повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
 - введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
 - освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
 - обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
 - мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
 - совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- * совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
 - освоение новых образовательных технологий,
 - овладение информационными ресурсами,
 - реализация на практике компетентного подхода к обучению,
 - работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- * создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
 - приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
 - разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрыбина
 - организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
 - обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрыбина, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ
- * усиление воспитательного потенциала школы:
 - освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
 - реализация созданных Программ воспитания,
 - поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

- * формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2017 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МКОУ СОШ № 4 имени Героя России Андрея Скрябина »:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс 2020-2021 учебный год- 10 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2021 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2021 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2021 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2021 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2020 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных	2017-2020 годы	Администрация, педагоги

	конкурсов для обучающихся школы.		
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, - индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, - деятельностного метода - проблемного обучения, - обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2021 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2021 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2020 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР

	<p>специалистами – консультативно-информационное сопровождение</p> <p>- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.</p>		
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2021 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2021 годы по отдельному плану	Администрация
	<p>Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ:</p> <p>1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)</p> <p>2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий..</p> <p>3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы.</p> <p>4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>	2017-2021 годы	Администрация педагогов
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов,	2017-2021 годы	Администрация педагогов

	<p>работающих с детьми с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3.Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5.Посещение семинаров по данному направлению. 		
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства. 	2017-2021 годы	Администрация педагогов
	Благоустройство территории школы.	2017-2021 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2021 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:	2017-2021 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры

личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	- День Здоровья - походы		
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2021 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2021 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2021 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2021 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2021 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2021годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2021 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2021 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2021 годы	Администрация
Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2021 годы	Ответственный за ведение школьного сайта	
обновление материально- технической базы ОУ	Материально- техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2021 годы	Администрация

	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2021 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2021 годы	Администрация

4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
 - повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
 - равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
 - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения лично ориентированной модели школы.
 - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
 - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
 - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
 - рефлексивных — умение анализировать свою работу.
 - успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе. Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

ответственности субъектов образовательного процесса и школе в целом	разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2021 гг. МКОУ СОШ №4 имени Героя России Андрея Скрябина пос. Анджиевский Минераловодского района в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	4
3. Концепция развития школы.....	13
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	20
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	25