

*Рабочая программа*  
**по русскому языку**  
*в 4 классе*  
**на 2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса МКОУ СОШ №4 разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программе универсальных учебных действий установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой по русскому языку для начальной школы и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов, а также авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013; учебно-методического комплекта «Гармония», учебника русского язык «К тайнам нашего языка».

Программа составлена в соответствии с Примерной программой по русскому языку без изменений и дополнений.

**Рабочая программа по русскому языку адресована учащимся 4 класса начального общего образования (базовый уровень).**

### Особенность

Важнейшей **особенностью** курса русского языка, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение четвероклассников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет **внесение существенных изменений** в содержание и организацию принятого обучения орфографии.

Третья особенность курса связана с **постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт** и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется деятельный подход к изучению языка и дальнейшему овладению им.

**Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Общие цели и задачи учебного предмета

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка,

для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент

представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• **социокультурная цель** - изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
  - *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часа из расчёта 5 часов в неделю. 1 час выделен из учебного плана формируемого участниками образовательных отношений для усиления практических навыков по русскому языку.

**Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год**

### **Система условных обозначений**

УОНЗ - урок открытия новых знаний

УОУР – урок отработки умений и рефлексии

УРК – урок развивающего контроля

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*
- *выраженного познавательного интереса к русскому языку;*
- *сознательного отношения к качеству своей речи.*

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней

- речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты освоения программы**

### **Общие результаты освоения программы**

#### **Выпускники начальной школы:**

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

## Результаты освоения основных содержательных линий курса

### Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## **Формирование языковых умений в области фонетики и графики**

### **Выпускник научится:**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

## **В области словообразования**

### **Выпускник научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

## В области лексики

### **Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

## В области морфологии

### **Выпускник научится:**

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;



- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

### **В области синтаксиса и пунктуации**

#### **Выпускник научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

### **Формирование орфографических умений**

#### **Выпускник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте

- непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

**Выпускник получит возможность научиться**

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

### Содержание учебного предмета

Раздел учебного курса, количество часов	Краткая характеристика учебного курса
<b>Знаем – повторим, не знаем- узнаем.</b> 20 часов	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.
<b>Знакомимся со словосочетаниями.</b> 14 часов	Построение словосочетания как способ более точного названия предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: <i>какой? какая? где? куда? когда? как?</i> и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: <i>одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)</i> и т. п.).
<b>Представляем ещё одну часть речи.</b> 5 часов	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи.
<b>Проверяем себя.</b> 3 часа	Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.
<b>Пишем объявления.</b> 3 часа	Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений

<p><b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных.</b> 33 часа</p>	<p>Три склонения <b>имен существительных</b>, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие, -мя</i>) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.</p> <p>Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (<i>пальто, метро, кино, шоссе</i>).</p> <p>Морфологическая характеристика имени существительного.</p> <p>Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (<i>рот — рта, во рту, лоб —</i></p>
	<p><i>на лбу, лед — льды, во льдах и др.</i>), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (<i>повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей</i> и т.п.).</p> <p>Обращение к словарю «<i>Как правильно изменить слово?</i>» для нахождения верного решения.</p> <p>Склонение <b>имен прилагательных</b>. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.</p> <p>Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.</p> <p>Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: <i>фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва</i> и т.п.).</p> <p>Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.</p>
<p><b>Части речи: что мы о них знаем?</b> 15 часов</p>	<p><b>Местоимение</b></p> <p>Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (<i>пятьсот, шестьсот</i>) и составных числительных: <i>два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика</i> (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: <i>одиннадцать, двадцать, пятьсот</i> и т.п. (в словарном порядке).</p>
<p><b>Учимся писать личные окончания глаголов.</b> 20 часов</p>	<p>Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени <i>родовые</i>), указание других на лицо (поэтому они <i>личные</i>). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.</p> <p>I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола.</p> <p>Морфологическая характеристика глаголов.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы <i>брить, стелить</i> не рассматриваются).</p> <p>Написание <b>ь</b> после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний <i>-тся</i> и <i>-ться</i>, <b>ь</b> после <i>-ч</i> в неопределенной форме, <b>не с глаголами</b> (повторение).</p> <p>Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том</p>

	<p>числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей <i>как</i> и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.</p> <p>Правильное образование некоторых глагольных форм (<i>клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет</i> и др.).</p>
<p><b>Новое о строении предложений.</b> 12 часов</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об <i>однородных членах</i> предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы <b>и, а, но</b>.</p> <p><i>Сложные</i> предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (<i>и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому</i>), постановка запятых</p>
<p><b>Учимся рассуждать.</b> 7 часов</p>	<p>Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.</p>
<p><b>И снова о главном работнике в языке – слове.</b> 23 часа</p>	<p>Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.</p> <p>Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.</p>
<p><b>Размышляем, рассказываем, сочиняем.</b> 14 часов</p>	<p>Работа над развитием умения употреблять в речи официально-деловую лексику</p> <p>Работа над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи</p> <p>Упражнение в различении повествования и описания предмета</p> <p>Работа по обучению описания и повествования. Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функций</p> <p>Обучение определению темы текста. Продолжение работы с различными типами речи (оценивание, описывание, повествование).</p> <p>Работа над развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах</p> <p>Обучение созданию словесных историй, умению употреблять в письменной речи предложения со значением оценки</p> <p>Введение понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование».</p> <p>Обучение составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов</p> <p>Работа над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнение, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.</p>
<p><b>Перелистаем учебник.</b> 1 час</p>	<p>Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.</p>

**Тематическое планирование уроков русского языка. 4 класс  
(5 часов в неделю. 170 часов)**

№ п/п	Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся	Дата	
		Предметные умения	Универсальные учебные действия		пла н	фак т
<b>І четверть (45 ч.)</b>						
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)</b>						
1.	<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)</b> 1. Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)	Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.	– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. (Л.)	<b>Обсуждают</b> название учебника, <b>знакомятся</b> с письмом, <b>вспоминают</b> части, обязательные для него, <b>высказывают</b> своё мнение; <b>повторяют</b> требования к речи, <b>обсуждают</b> их, <b>объясняют</b> решение орфографических задач, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>определяют</b> части речи, <b>воспроизводят</b> <b>информацию</b> по таблицам, с опорой на памятки, <b>наблюдают</b> за значением слов, отличающихся приставками, <b>вспоминают</b> научные слова (термины).		
2.	2. Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования.	– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованно й, речевой и умственной формах (Р.)			
3.	3. Систематизация основных орфографических правил	Выявлять принадлежность слова к части речи . Различать понятия «части речи» и «члены предложения».				
4.	4. Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») 5. Повторение изученного о речи	По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с				

5.	<p><b>6.</b> Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)</p>	<p>правилами, применять изученные орфографические правила. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.</p>	<p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. <b>(П-1.)</b></p>			
6.	<p><b>7.</b> Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p>Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b></p>	<p><b>Уточняют</b> содержание изученных понятий, <b>вспоминают</b> термины, <b>сравнивают</b> слова по составу, <b>определяют</b> части речи, члены предложения, <b>различают</b> деловые тексты и словесные картины; <b>ищут</b> границы предложений, <b>выделяют</b> каждую мысль, <b>определяют</b> предмет речи. <b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила.</p>		
7.	<p><b>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)</b></p> <p><b>8.</b> Звуки и буквы в слове: значение и строение слова</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p>	<p>– Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила.</p>		
8.	<p><b>9.</b> Состав слова и его значение</p> <p><b>10.</b> Разграничение слов по частям речи</p> <p><b>11.</b> Повторение изученного о</p>	<p>Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для</p>	<p>Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Повторяют</b> понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», <b>систематизируют</b> орфографические</p>		

9.	<p>формах глагола</p> <p><i>12. Упражнение в выполнении различных грамматических действий</i></p>	<p>определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.</p>	<p>– Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.)</p> <p>– Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.)</p>	<p>знания, умения; <b>уточняют</b> операции, необходимые при проверке; <b>работают</b> со словарём.</p>	
10.		<p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы.</p>	<p>– Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.)</p>	<p><b>Повторяют</b> речевые вопросы: <b>озвучивают</b> схему речи, <b>воспроизводят</b> требования к речи и условия их выполнения, <b>исправляют</b></p>	
11.		<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>– Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. (П-2.)</p>	<p>недочёты, <b>выбирают</b> способы улучшения, <b>вспоминают</b> виды речи, <b>отгадывают</b> кроссворд.</p>	
12.			<p>– Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. (К.)</p> <p>– Осознание языка как средства общения. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. (Р.)</p> <p>– Понимать информацию, представленную в модельном виде,</p>	<p><b>Характеризуют</b> тексты, <b>сравнивают, анализируют</b> строение, языковые средства; <b>завершают</b> текст. <b>Систематизируют</b> сведения о «секретах» писателей. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> строение слов, <b>проводят</b> звуко-буквенный анализ,</p>	

			<p>анализировать её. <b>(П-1.)</b></p> <p>– Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их;</p> <p>систематизировать сведения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. <b>(Р.)</b></p> <p>– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять действия анализа,</p>	<p><b>определяют</b> части речи.</p> <p><b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение и черпают</b> новые сведения. <b>Анализируют</b> тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>.</p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания.</p> <p><b>Восстанавливаю</b> т базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают</b> задание для выполнения.</p> <p><b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают</b> связи слов. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b>, <b>находят</b> лишние, <b>образуют</b> однокоренные; <b>определяют</b> часть речи, <b>узнают</b> часть речи по моделям слов,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>подбирают</b> примеры, <b>наблюдают</b> за значением морфем, в том числе окончаний. <b>Знакомятся</b> с новой информацией.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением слов разных частей речи, <b>определяют</b> часть речи, <b>выполняют</b> общий способ действия, <b>классифицируют</b> слова по частям речи. <b>Работают со словарём, выписывают</b> слова с указанным значением, <b>располагают</b> по алфавиту. <b>Повторяют</b> названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, <b>планируют</b> порядок морфологического разбора имён, <b>определяют</b> падежи имён существительных, <b>характеризуют</b> предложения, <b>конструируют</b> из заданных слов предложение, <b>соотносят</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>понятия «часть речи» и «член предложения».</p> <p><b>Анализируют и сравнивают</b> особенности форм каждого времени глагола, <b>устанавливают</b> способы определения времени, лица, рода, <b>выполняют общий способ действия</b> для нахождения неопределённой формы, <b>определяют</b> грамматические признаки глаголов, <b>изменяют</b> слова, <b>ставят в начальную форму</b>.</p> <p><b>Тренируются</b> в применении знаний, <b>проводят</b> различные виды разбора.</p>		
13.	<p><b>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</b>  <b>13.</b> Орфографические умения как правильные орфографические</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные</p>	<p>– Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. <b>(Л.)</b>  – Понимать и сохранять учебную задачу и активно</p>			

<p>14.</p> <p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p>	<p>действия</p> <p><b>14.</b> Орфографические умения как правильные орфографические действия</p> <p><b>15.</b> Орфографические умения как правильные орфографические действия</p> <p><i>16. Тренировочно-проверочная работа</i></p> <p><b>17.</b> <u>Входная контрольная работа № 1.</u></p> <p><b>18.</b> Работа над ошибками. Совершенствование грамматических и орфографических умений</p>	<p>орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. <b>(Р.)</b> – Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b> – Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать</p>	<p><b>Повторяют перечень</b> орфографических умений и <b>проверяют</b> их наличие у себя. <b>Выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. <b>Сравнивают</b> орфографические задачи, способы их решения, <b>применяют</b> различные правила письма. <b>Группируют</b> слова по разным основаниям. <b>Обращаются</b> к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. <b>Строят</b> предложения, <b>выбирают</b> расположение слов. Знакомятся с дневниковой записью, <b>анализируют</b> её, <b>выделяют</b> новое слово, <b>уточняют</b> его лексическое значение, <b>читают</b> сообщение в учебнике, <b>находят</b> новые сведения.</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>точку зрения, слушать и учитывать мнения других. (К.)</p>	<p><b>Пишут</b> под диктовку с «окошками», <b>обсуждают</b> решение орфографических задач, <b>выявляют трудности;</b> <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом, <b>осуществляют</b> взаимо- и <b>самоконтроль.</b></p> <p><b>Выполняют</b> контрольную работу, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты, <b>объясняют</b> причины допущенных ошибок.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

19.	<p><b>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</b></p> <p><b>19.</b> Изложение: обучение пересказу от другого лица</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).</p> <p>Проверять правильность своей письменной речи.</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p><b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b></p>	<p><b>Отвечают</b> на заданные вопросы, <b>размышляют</b> о речи. <b>Осваивают</b> понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица».</p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; <b>меняют</b> лицо рассказчика и <b>вносят изменения</b> в текст. <b>Обобщают</b> проведённые наблюдения, <b>пересказывают</b> текст от другого лица, <b>пользуются памяткой</b> «Как писать изложение?», <b>осуществляют</b> самоконтроль по ходу письма и после завершения.</p>	
20.	<p><b>20.</b> Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>– Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого</p>	<p><b>Обобщают</b> «секреты» писателей, <b>планируют, обдумывают</b> и <b>пишут</b> воспоминания о лете, <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное, <b>пользуются памятками</b> «Текст» и</p>	

			поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. <b>(К.)</b>	«Редактор».		
<b>Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.)</b>						
21.	21. Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. <b>(Л.)</b>	<b>Сравнивают</b> названия предметов, <b>выбирают</b> более точные; <b>словесно передают</b> содержание картинок, <b>сравнивают</b> способы передачи, <b>выбирают</b> более точный. <b>Знакомятся</b> с новым термином, <b>наблюдают</b> за существенными признаками словосочетаний, <b>выделяют</b> их, <b>проверяют</b> свой вывод, <b>обобщают</b> наблюдения и <b>открывают</b> ещё одну «тайну языка».		
22.	22. <i>Продолжение знакомства со словосочетаниями</i>					
23.	23. Составление словосочетаний и включение их в предложение	Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.	<b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать	<b>Осваивают</b> новый термин, <b>анализируют</b> словосочетания, <b>выделяют</b> в них		
24.	24. Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)	По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов,				
25.	25. Знакомство со значениями					
26.						



	словосочетаний и смысловыми вопросами	вычленять их из предложения. Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.	и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.) – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. (П-1.) Анализировать,	главные и зависимые слова. <b>Читают</b> сообщение учебника и <b>находят</b> новые сведения. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b> . <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b> , представленной в схематичной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму, <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b> . <b>Проверяют</b> , из любых ли слов можно составить словосочетания, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, <b>решают</b> орфографические задачи.		
27.	<b>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?»)</b>	Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний. Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена				
28.	работу над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)					
29.						
30.	<b>26.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний					
31.	<b>27.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний					
32.	<b>28.</b> Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении					
				<b>Составляют</b> словосочетания по опорным моделям, <b>показывают</b> главные и		

<p>падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p> <p><b>29.</b> Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</p> <p><b>30.</b> Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p> <p><b>31.</b> Обучение выбору падежной формы имени существительного</p> <p><b>32.</b> <i>Закрепление изученного</i></p> <p><b>33.</b> <u>Контрольное списывание № 1.</u></p> <p><b>34.</b> Работа над ошибками</p> <p><u>Интегрированная комплексная контрольная работа</u></p>	<p>существительные.</p> <p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.</p>	<p>сравнивать, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать.</p> <p><b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний.</p> <p>Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p> <p><b>(К.)</b></p>	<p>зависимые члены словосочетаний, <b>определяют</b> части речи, <b>отвечают</b> на вопрос мальчика-иностранца; <b>сравнивают</b> свой ответ с ответом в учебнике, <b>осознают</b> значимость умения строить словосочетания.</p> <p><b>Выбирают</b> лучшие варианты расстановки слов в предложении, <b>списывают</b> текст, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Анализируют</b> предложения, где могут, <b>находят</b> главные члены, <b>осознают</b> неполноту своих знаний.</p> <p><b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>обозначают</b> части слов, <b>объясняют</b> значение слов.</p> <p><b>Рассыпают</b> предложения на словосочетания, <b>читают</b> информацию в учебнике и <b>уточняют</b> свои знания.</p>		
---	---	---	---	--	--

				<p><b>Анализируют</b> предложения и <b>выписывают</b> из них словосочетания, <b>наблюдают</b> за значениями, которые вносят зависимые члены, <b>определяют</b> значения по вопросам, <b>уточняют</b> характер вопросов (смысловые или падежные). <b>Анализируют</b> словосочетания и <b>классифицируют</b> их по значению; <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>надписывают</b> вопросы, <b>указывают</b> части речи, <b>решают</b> орфографические задачи. С помощью таблицы <b>называют</b> значение каждого словосочетания, <b>выражают</b> значение по-другому, <b>сравнивают</b> словосочетания. <b>Анализируют</b> предложения, <b>выписывают</b> из них главные члены и словосочетания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>Строят</b> словосочетания с разными значениями, <b>указывают</b> части речи, <b>находят</b> признак, которым различаются нарисованные предметы.</p> <p><b>Читают</b> сочетания слов и <b>решают</b>, какие из них являются словосочетаниями ; <b>обсуждают</b> признаки словосочетаний, <b>находят</b> в перечне <b>ошибочные</b>, <b>уточняют</b> и <b>систематизируют</b> сведения.</p> <p><b>Наблюдают</b> за особенностями связи имён существительных и прилагательных, <b>определяют</b> среди них главные и зависимые; <b>сравнивают</b> изменения прилагательных, <b>объясняют</b> их, <b>выделяют</b> ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает.</p> <p><b>Находят,</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>исправляют</b> и <b>объясняют</b> ошибку в связи слов, <b>выделяют</b> исправленную часть слова, <b>вычленяют</b> словосочетание с этим словом, <b>надписывают</b> вопрос, <b>схематически обозначают</b> значение словосочетания, <b>указывают</b> падеж главных и зависимых слов. <b>Читают</b> вопросы, в названии параграфа учебника, <b>отвечают</b> на второй из них, <b>проверяют</b> себя по сообщению в учебнике, <b>дополняют</b> или <b>уточняют</b> ответ; <b>возвращаются</b> к словосочетаниям и <b>делают вывод</b> о согласовании главного и зависимого слова. <b>Выписывают</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>указывают</b>, в чём они согласуются.</p> <p><b>Продолжают</b> наблюдения,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>делают <b>новый вывод</b> и <b>проверяют</b> его по учебнику.</p> <p><b>Планируют действия,</b> для решения орфографической задачи <b>в</b> окончании прилагательного, <b>сверяют</b> свой план с советом в тетради-задачнике <b>и</b> <b>вставляют</b> нужные буквы.</p> <p><b>Выписывают, составляют</b> словосочетания, <b>соединяют</b> слова по смыслу <b>и</b> <b>характеризуют,</b> в чём они согласуются.</p> <p><b>Выбирают</b> словарь <b>для</b> решения орфографических задач, <b>определяют</b> особенности некоторых слов, <b>делают умозаключения, записывают</b> словосочетания <b>и</b> характеризуют их.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>находят</b> в нём повторяющееся слово, <b>выписывают</b> с ним</p>	
--	--	--	--	---	--

словосочетания.  
**Показывают**  
зависимость  
членов и **ставят**  
смысловые  
вопросы,  
**указывают** часть  
речи. **Решают**,  
везде ли  
записанный  
вопрос  
подсказывает  
форму зависимого  
члена; **делают**  
**вывод** о вопросе,  
по которому  
можно узнать  
форму зависимого  
слова;  
**дописывают**  
вопросы и  
**определяют**  
падежи  
зависимых слов.  
**Читают**  
сообщение в  
учебнике и  
**узнают** новые  
сведения.  
**Систематизирую**  
т знания о  
падежах, их  
перечень и  
вопросы. **Читают**  
совет и  
**устанавливают**  
общий способ  
действия для  
определения  
падежа  
существительного  
; **планируют** свои  
действия и  
**тренируются** в  
их выполнении.  
**Выписывают** из

				<p>предложений основы и словосочетания, <b>разграничивают</b> их, <b>обозначают</b> зависимость слов, <b>ставят</b> смысловые и падежные вопросы, <b>определяют</b> падежи, <b>пользуются</b> дополнительной помощью учебника. <b>Анализируют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> особенность одного из них, <b>формулируют</b> эту особенность, <b>работают со</b> <b>словарём</b> трудностей.</p> <p><b>Анализируют</b> предложенный словесный материал, схемы, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>читают</b> сообщения.. <b>Открывают</b> «секреты» употребления ряда слов, <b>составляют с</b> ними словосочетания и предложения. <b>Находят и</b> <b>исправляют</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--



ошибки малышей,  
объясняют  
исправления.

**Составляют**  
разные  
словосочетания,  
**сравнивают** их,  
**выбирают**  
предлоги,  
**записывают**,  
**определяют**  
падежи  
зависимых слов.

**Конструируют**  
словосочетания  
со                   связью  
«управление»,  
**выбирают**  
нужные предлоги,  
**узнают**           о  
«секретах»       их  
употребления    в  
некоторых  
словосочетаниях,  
на                   основе  
опорных           схем  
**формулируют**  
эти                секреты;  
**составляют**     и  
**классифицируют**  
словосочетания.

**Конструируют**  
предложения,  
**составляют их по**  
**схеме**,  
**устанавливают**  
**связи**           главных  
членов,  
**выявляют**  
признаки слов-  
подлежащих, от  
которых зависит  
выбор окончаний  
в                   глаголах-  
сказуемых,  
**указывают**

				падежи слов-второстепенных членов предложения.		
<b>Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.)</b>						
35.	<b>35.</b> Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.	– Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний. <b>(Л.)</b> – Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их	<b>Различают</b> в тексте знакомые и незнакомые части речи, <b>выписывают</b> словосочетания с незнакомыми <b>указывают</b> часть речи главного слова, <b>ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить</b> зависимое слово; <b>убеждаются</b> , что слова не изменяются; <b>выявляют</b> все другие особенности. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>узнают</b> название незнакомой части речи и <b>проверяют</b> сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке <b>рассказывают</b> о наречии, <b>находят</b> наречия в тексте и предложении, <b>ставят</b> от глаголов к		
36.						
37.	<b>36.</b> Правописание наречий	Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.				
38.		Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач. Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них				
39.	<b>37.</b> Продолжение освоения наречия как части речи  <b>38.</b> Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи  <b>39.</b> Изложение с					

<p>изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p>	<p>языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений. Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи.</p>	<p>результата. <b>(Р.)</b>  – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней.  Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях.  Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.  Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его.  <b>(П-1.)</b>  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения.  Подводить факты</p>	<p>наречиям вопросы.  <b>Анализируют</b> предложения, <b>находят</b> однокоренные слова, <b>определяют</b> части речи и, где <b>могут</b>, части слов.  <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>дополняют</b> свои знания о наречии.  <b>Осваивают</b> способ действия по выявлению наречий, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>определяют</b> значения.  <b>Проводят эксперимент:</b> <b>читают</b> текст, пропуская наречия, и <b>наблюдают</b> за изменением качества текста, <b>делают умозаключение</b> о роли наречий.  <b>Обобщают</b> сведения и <b>передают</b> их другим (дома).    <b>Строят</b> словосочетания с наречиями, <b>записывают</b> их, <b>действуют по правилам</b></p>		
---	---	---	--	--	--

			<p>языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. (П-2.)</p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)</p>	<p>списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний.</p> <p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>предложенной схеме <b>строят</b> <b>объяснение</b> дороги; <b>формулируют</b> требование к речи, представленное схематически; <b>создают</b> и <b>записывают</b> тексты- объяснения, <b>определяют</b> использованные части речи. <b>Списывают</b> текст, <b>стремятся</b> <b>запоминать</b> написание наречий; <b>наблюдают</b> за употреблением слов, <b>анализируют</b> словосочетания. <b>Обобщают</b> сведения о наречии, <b>составляют</b> рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника <b>находят</b> все наречия, <b>ориентируются</b> на освоенные признаки; <b>выписывают</b> наречия, <b>стремятся</b> <b>запомнить</b> написание.</p> <p>Пользуясь памяткой,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>обдумывают</b> текст,  <b>анализируют</b> его,  <b>изменяют</b> лицо рассказчика,  <b>вносят</b> <b>изменения</b> в текст;  <b>проводят эксперимент</b>: <b>опускают</b> наречия;  <b>делают вывод</b> об ухудшении текста. <b>Пишут</b> изложение,  <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>		
<b>Проверяем себя (4 ч.)</b>						
40	40. Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)	Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж;	– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)	<b>Проверяют</b> диктант ученика, <b>отмечают</b> все орфограммы и <b>вставляют</b> , где надо, буквы; <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил. <b>Определяют</b> части речи. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, схематически <b>показывают</b> связь слов, <b>классифицируют</b> слова по указанному		
41.	41. <i>Совершенствован ие и самопроверка приобретённых умений</i>	характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора.	– Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)			
42.		Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.				
43.	42. <u>Контрольная работа за 1-ю четверть № 2</u>					
	43. Работа над ошибками					

			<p>– Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.)</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.)</p> <p>– Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его. (К.)</p>	<p>признаку, <b>устанавливают</b> падеж.</p> <p><b>Анализируют</b> выполнение задания по вопросам учебника.</p> <p><b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения из групп слов, <b>строят</b> словосочетания, <b>пользуются</b> орфографическим словарём.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения главной мысли, <b>озаглавливают</b> его. <b>Списывают</b> текст, <b>отмечают</b> орфограммы, <b>находят</b> пропущенный знак препинания, <b>указывают</b> падежи имён существительных.</p> <p><b>Обобщают</b> знания о русском языке, <b>готовят</b> деловое сообщение.</p> <p><b>Проверяют</b> свои умения, <b>выполняют</b> тестовые задания.</p> <p><b>Находят</b> в записях предложения, словосочетания,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия.</p>		
<b>Пишем объявления (2 ч.)</b>						
44.	44. Знакомство с особенностями построения объявлений	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. <b>(Л.)</b> – Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат <b>(Р.)</b> – Владеть общим способом решения речевой задачи. <b>(П-1.)</b> – Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. <b>(П-2.)</b> – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Перечисляют</b> известные жанры речи, <b>определяют</b> жанр прочитанного текста, <b>характеризуют</b> его особенности. <b>Читают</b> рассказ, <b>определяют</b> его автора и <b>обсуждают</b> произошедшее. <b>Дочитывают</b> рассказ и <b>предполагают</b> название написанных персонажами «записок». <b>Проверяют</b> предположение по информации в учебнике. <b>Знакомятся</b> с жанром объявления и его особенностями. <b>Рассматривают</b> рисунки и <b>оставляют</b> за персонажей полное и точное объявление. <b>Анализируют</b> другие объявления, <b>выявляют</b> недостатки и <b>исправляют</b> их. <b>Составляют</b> и</p>		
45.	45. Создание текстов-объявлений					



				<p><b>пишут</b> объявления для различных ситуаций, <b>обсуждают</b> их и <b>улучшают</b>.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**II четверть (37 ч.)**

**Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (34 ч.)**

46.	<p><b>1.</b> Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического</p>	<p>– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. <b>(Л.)</b></p> <p>– Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том</p>	<p><b>Анализируют</b> слова и <b>находят</b> имена существительные, <b>сравнивают</b>, чем они похожи и чем различаются.</p> <p><b>Решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Сравнивают</b> пословицы и вычленяют повторяющееся слово, <b>указывают</b> признак, из-за которого у него различны окончания, <b>воспроизводят</b> способ действия для определения</p>	1.12	
47.						

48.	2. Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)	значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных	числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических	падежа, <b>объясняют</b> мальчику-иностранцу смысл пословицы. <b>Соотносят</b> строки о человеке и пословицу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>доказывают</b> выбор букв, <b>определяют</b> части речи, <b>дают характеристику</b> предложений, <b>подчёркивают</b> главные члены, <b>сравнивают</b> употребление слова в разных падежах. <b>Изменяют</b> слова по падежам, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>знакомятся</b> с новым научным словом «склонение», <b>уточняют</b> его значение. <b>Сравнивают</b> два названия инструментов, <b>выясняют</b> признаки, которыми <b>различаются</b> слова, их <b>называют</b> ; <b>склоняют</b> оба
49.				
50.				
51.	3. Формирование умения определять склонение имени существительного			
52.	4. Закрепление изученного			
53.	5. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.		
54.				
55.	6. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)			
56.				
57.				

<p>58.</p> <p>59.</p> <p>60.</p> <p>61.</p> <p>62.</p> <p>63.</p>	<p>7. <i>Закрепление изученного</i></p> <p>8. Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)</p> <p>9. <i>Закрепление изученного</i></p> <p>10. Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p>11. <u>Контрольное списывание № 2</u></p> <p>12. Работа над ошибками. Закрепление изученного</p> <p>13. Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)</p>	<p>Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных. Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён</p>	<p>целях.</p> <p>Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов.</p> <p>Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения.</p> <p>Подводить факты языка под определённые понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание границ собственных</p>	<p>слова, <b>выделяют</b> окончания, <b>сравнивают</b> их в одних и тех же падежах, <b>делают умозаключение.</b></p> <p><b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют недостатки, определяют</b> способы устранения; <b>списывают</b> текст, <b>вносят коррективы.</b></p> <p><b>Решают</b> задачи письма, <b>устанавливают связи</b> слов, <b>определяют</b> заданные признаки, <b>сравнивают</b> значения выделенных слов, <b>объясняют</b> различие, <b>обращаются</b> к толковому словарю.</p> <p><b>Соотносят</b> предложенную поговорку с отрывком, <b>устанавливают</b> смысловое <b>сходство.</b></p> <p><b>Сравнивают</b> окончания имён</p>	
---	--	---	---	---	--

64.	) <p><b>14.</b> Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного</p> <p><b>15.</b> Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного</p>	существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.	знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.)	существительных мужского и женского рода, <b>предполагают</b> , что различия в окончаниях связаны с родом, <b>проверяют</b> своё предположение, <b>выясняют</b> , что гипотеза не подтверждается, <b>осознают</b> возникшую проблему, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои догадки.
65.		Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений.	Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности (Р.)	– Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. (П-1.)
66.	<b>16.</b> Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного <i>Сл. диктант</i>	Употреблять в речи имена прилагательные. Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений	Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. (П-2.)	<b>Обобщают</b> знания, <b>заполняют</b> таблицу, <b>дополняют</b> знания об именах существительных; <b>формулируют</b> способ действия для определения склонения имени существительного, <b>проверяют</b> его по памятке. <b>Склоняют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> безударные гласные в окончаниях, на их месте <b>оставляют</b> «окошки» или <b>пишут</b> , <b>пользуются</b> информацией в таблице учебника;
67.	<b>17.</b> Изложение «Так приходит»			

68.	зима»	Создавать свои высказывания на основе различных источников,	– Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра,	<b>классифицируют</b> имена существительные в зависимости от склонения,	
69.	18. Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к	доказывать правильность своего решения. <b>(К.)</b>	<b>группируют</b> их.	
70.	19. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера. Писать от 3-го лица. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	– Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу. <b>(Л.)</b>	<b>Сравнивают</b> слова, <b>выделяют</b> общие признаки, <b>открывают</b> «секрет» окончаний, <b>склоняют</b> имена существительные, <b>анализируют</b> рассуждение дошкольника, <b>выявляют</b> ошибки.	
71.	20. Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе	Писать от 3-го лица. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. По освоенным опознавательным признакам	– Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. <b>(П-1.)</b>	<b>Определяют</b> падежные формы, <b>сравнивают</b> окончания, <b>делают</b> <b>умозаключения</b> , <b>находят</b> средства языка <b>по заданным признакам.</b>	
72.	21. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию «Словарём трудностей». («Поговорим об именах существительных	обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе.	Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. <b>(П-2.)</b>	<b>Находят</b> имена существительные в предложениях, <b>устанавливают</b> , каким членом предложения они являются; <b>анализируют</b> предложения с точки зрения их состава, <b>выписывают</b> основы и	

73.	в именительном и родительном падежах множественного числа»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова.	деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. <b>(К.)</b>	словосочетания, <b>определяют</b> значения словосочетаний, <b>обобщают</b> наблюдения. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>объясняют</b> наличие	
74.	<b>22. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных»</b>	Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»	– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. <b>(Л.)</b>	<b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>объясняют</b> наличие одинаковых окончаний. <b>Анализируют</b> памятку, <b>выделяют</b> новый признак имён существительных, <b>доказывают</b> , что он постоянный. <b>Проводят</b> полный морфологический разбор имён существительных, <b>сравнивают</b> их, <b>указывают</b> признаки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.	
75.	<b>23. Работа над ошибками</b>	Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	– Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <b>(Р.)</b>	<b>указывают</b> признаки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.	
76.	<b>24. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию «Словарём трудностей».</b>	Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.	Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <b>(Р.)</b>	<b>указывают</b> признаки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.	
77.	<b>25. Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</b>	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.	использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <b>(Р.)</b>	<b>указывают</b> признаки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.	
78.	<b>26. Закрепление изученных вопросов правописания</b>	Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний.	– Коллективно	<b>Вспоминают</b> содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», <b>решают</b> орфографические задачи в разных частях слова	

79.	<p><b>27.</b> Закрепление изученных вопросов правописания</p> <p><b>28.</b> <u>Контрольная работа № 4 (итоговая за II четверть)</u></p> <p><b>29.</b> Работа над ошибками</p> <p><b>30.</b> <i>Закрепление изученного</i></p> <p><b>31.</b> Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)</p> <p><b>32.</b> Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных</p>	<p>Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи.</p>	<p>вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. <b>(П-1.)</b> Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку</p>	<p>(кроме окончания), <b>систематизирую</b> т способы действия. <b>Формулируют</b> на основе схемы учебную задачу, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>находят</b> нужную информацию. <b>Вставляют</b> буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему <b>выводят</b> способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. <b>Ищут</b> ошибку в рассуждении учеников, <b>сравнивают</b> слова по всем известным признакам, <b>выявляют различие</b> и <b>осознают</b> невыполненное действие. <b>Уточняют</b> способ действия на основе сообщения в учебнике, <b>опробуют</b> и <b>осваивают</b> его применение. <b>Выбирают</b></p>	
80.	<p><b>33.</b> Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных</p>	<p>вести целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку</p>	<p>(кроме окончания), <b>систематизирую</b> т способы действия. <b>Формулируют</b> на основе схемы учебную задачу, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>находят</b> нужную информацию. <b>Вставляют</b> буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему <b>выводят</b> способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. <b>Ищут</b> ошибку в рассуждении учеников, <b>сравнивают</b> слова по всем известным признакам, <b>выявляют различие</b> и <b>осознают</b> невыполненное действие. <b>Уточняют</b> способ действия на основе сообщения в учебнике, <b>опробуют</b> и <b>осваивают</b> его применение. <b>Выбирают</b></p>	
81.					

82.	<p><b>34. Создание словесных этюдов</b></p>	<p>источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.</p>	<p>зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. <b>(К.)</b></p> <p>– Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». <b>(Л.)</b></p> <p>– Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b></p> <p>– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение,</p>	<p>проверочные слова, <b>рассуждают</b> при выборе букв, <b>исправляют</b> ошибки, <b>выполняют</b> грамматико-орфографические действия, <b>выбирают</b> словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, <b>систематизируют</b> освоенные орфографические правила.</p>	
83.				<p><b>Вспоминают</b> об особенностях имён</p>	



84.			<p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. (П-2.)</p>	<p>прилагательных, <b>осознают</b> зависимость прилагательного от имени существительного</p>	
85.			<p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. (К.)</p>	<p>. <b>Наблюдают</b> за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, <b>устанавливают</b> способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, <b>используют</b> его при письме.</p>	
86.			<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. (Л.)</p>	<p><b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к</b> таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи</p>	
87.			<p>– Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. (Р.)</p>		
88.			<p>– Целенаправленно читать текст, понимать его</p>		

89.			<p>содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. <b>(П-1.)</b> Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачами и условиями общения. <b>(К.)</b></p>	<p>употребления слов в переносном значении.</p> <p><b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод.</b> <b>Указывают</b> части слов, <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия, <b>осваивают способ действия</b> при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p>	
90.					
91.					
92.			<p>– Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Ставить и решать речевую задачу. Действовать по</p>	<p><b>Анализируют</b> содержание текста, <b>определяют</b> его тему, главную мысль; <b>выявляют</b> строение текста, <b>обсуждают</b> его особенности, <b>озаглавливают</b> текст; <b>наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>ставят опыт,</b> <b>пытаются</b> <b>заменить</b> слова,</p>	
93.					

94.			<p>намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)</p>	<p><b>перестроить</b> предложения, <b>сравнивают,</b> <b>делают выводы;</b> <b>анализируют</b> и <b>объясняют</b> орфограммы. <b>Обдумывают</b> текст и письменно <b>воспроизводят</b> его, <b>стараясь</b> <b>сберечь</b> особенности оригинала. <b>Проверяют</b> и <b>редактируют</b> текст изложения.</p>	
95.			<p>– Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. (П-1.)</p> <p>Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. (П-2.)</p> <p>Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (<i>эюд</i>) на основе картины. (К.)</p> <p>– Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических</p>	<p><b>Размышляют</b> над вопросами, <b>рассматривают</b> картину, <b>представляют</b> себя на месте персонажей картины, при необходимости <b>используют</b> начало <i>эюда</i>, данное в</p>	

		<p>задач. <b>(Л.)</b>  – Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b>  – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения,</p>	<p>учебнике;  <b>обращаются</b> к памяткам, <b>создают словесную картину, корректируют и редактируют</b> написанное.</p> <p><b>Вспоминают</b> значение термина, <b>предполагают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>проверяют</b> выдвинутые гипотезы. <b>Наблюдают</b> и <b>выделяют</b> особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, <b>обобщают</b> свои наблюдения, <b>осваивают</b> способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. <b>Используют</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>выводы. <b>(П-2.)</b>  – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения;  участвовать в совместной деятельности.  Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера.  Делиться приобретённой информацией с другими. <b>(К.)</b>  – Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. <b>(Л.)</b>  – Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. <b>(Р.)</b>  – Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками.  <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения,  выводы. <b>(П-2.)</b>  – Соблюдать нормы литературного</p>	<p>имена  прилагательные в разных падежных формах.  <b>Наблюдают</b> за употреблением слов в переносном значении.  <b>Решают</b> орфографические задачи.  <b>Сопоставляют</b> все освоенные способы действия, <b>обобщают</b> их, <b>заполняют</b> таблицу; <b>решают</b> новую орфографическую задачу, <b>исправляют</b> ошибки, <b>определяют</b> части речи, <b>характеризуют</b> морфологические признаки слов.  <b>Решают</b> орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, <b>определяют</b> морфологические признаки слов, <b>сравнивают</b> окончания и <b>делают вывод</b> о зависимости</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-</p>	<p>окончания в именах существительных от склонения и рода.</p> <p><b>Образуют</b> форму именительного падежа множественного числа, <b>проверяют</b> себя <b>по словарю</b>. <b>Ставят опыт: пробуют изменить</b> предложенные слова, <b>убеждаются</b> в невозможности, <b>предполагают</b> вывод, <b>проверяют</b> его по учебнику и <b>расширяют</b> свои <b>знания</b> о существительных, употребляемых только в одном числе; <b>используют</b> в тексте имена существительные в нужных формах.</p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей, <b>анализируют</b> причины их возникновения, <b>проверяют</b> себя по словарю, <b>объясняют</b> ошибки. <b>Заполняют таблицу, вписывают</b> в неё указанные формы</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>следственные связи, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осуществлять контроль и самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Анализировать и оценивать правильность</p>	<p>имён существительных; <b>наблюдают</b> за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, <b>делают вывод.</b></p> <p><b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> форму, <b>объясняют</b> выбор, <b>употребляют</b> слова в нужной форме, <b>конструируют</b> предложения.</p> <p><b>Обобщают</b> полученные знания по морфологии, <b>обнаруживают</b> орфограммы, <b>разграничивают</b> решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, <b>решают</b> одни и <b>оставляют нерешёнными</b> другие.</p> <p><b>Конструируют</b> предложения с учётом заданных условий, <b>выбирают</b> порядок слов; <b>списывают,</b></p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. <b>(К.)</b></p>	<p><b>пишут под диктовку.</b></p> <p><b>Составляют</b> словосочетания, <b>определяют</b> их значения, <b>исправляют</b> ошибки, <b>проверяют</b> свои умения, <b>применяют</b> правила речи.</p> <p><b>Придумывают и конструируют</b> записки. <b>Читают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>озаглавливают</b>, <b>составляют</b> план, <b>обсуждают</b> средства языка, <b>обдумывают по памятке</b> текст изложения и <b>пишут</b> его, <b>выполняют</b> указанные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; <b>осуществляют самоконтроль.</b></p> <p><b>Исправляют</b></p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>ошибки малышей и <b>проверяют</b> себя по словарю трудностей; <b>читают</b> информацию и <b>дополняют</b> свои знания, <b>используют</b> их для объяснения ошибок; <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> верную форму слова по справке в учебнике, <b>объясняют</b> значение слова с помощью синонима.</p> <p><b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> недостатки, обобщённо <b>формулируют</b> мысль и <b>исправляют</b> текст.</p> <p><b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b> словосочетания, <b>открывают</b> «тайну» изменения слов, <b>используют</b> «секреты» речи при построении</p>	
--	--	--	---	--

				<p>предложений.</p> <p><b>Проверяют</b> себя: <b>исправляют</b> речевые ошибки и объясняют их причины; <b>сравнивают</b> слова и <b>указывают</b> признаки, которыми они различаются, <b>доказывают</b> правильно выбранный ответ, <b>отвечают</b> на вопросы, <b>формулируют</b> ответы, используя разные формы слов, <b>рассказывают</b> о своих планах на каникулы.</p> <p><b>Размышляют</b> над вопросами, обмениваются мыслями, <b>оформляют</b> свои раздумья как дневниковую запись.</p> <p><b>Определяют</b> разновидность текста, <b>анализируют</b> его, <b>выделяют</b> и <b>озаглавливают</b> части, <b>пересказывают</b> его. <b>Читают</b> и <b>обсуждают</b> другой текст,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>определяют</b> его жанр, <b>аргументируют</b> ответ. <b>Выявляют</b> строение текста, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. <b>Выбирают</b> задание для выполнения, письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p> <p><b>Рассматривают</b> рисунок и <b>соотносят</b> его с началом текста. <b>Наблюдают</b> за построением предложений и выбором слов, <b>оценивают</b> выразительность, <b>находят</b> особо точные, яркие средства языка. <b>Намечают</b> возможное продолжение текста, <b>придумывают</b> новые детали картины, коллективно <b>словесно рисуют</b> их, <b>обсуждают</b>. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>дополняют</b> его.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>Проверяют</b> написанное и <b>улучшают</b>. По желанию <b>создают</b> свои словесные картины, <b>рисуют</b> иллюстрации к ним.</p>	
<b>Части речи: что мы о них знаем? (16 ч.)</b>					
<p><b>Повторение (3 ч.)</b>  <b>1.</b> Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения  <b>2.</b> Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)  <b>3.</b> <i>Продолжение повторения изученного</i></p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения. Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b>  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. <b>(Р.)</b>  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в</p>	<p><b>Анализируют</b> стихотворные отрывки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают решения</b>, <b>обращаются</b> за справками к <b>словарям</b>. <b>Анализируют</b> одно слово со всех изученных точек зрения. <b>Обобщают</b> сведения об именах, <b>находят</b> в <b>тексте</b> все имена, <b>сравнивают</b> их по морфологическим признакам, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Отыскивают</b> в тексте сочетания слов по заданным признакам,</p>		

	<p>возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.</p> <p>Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.</p> <p>Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и</p>	<p>учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач. (П-1.)</p> <p><b>III четверть ( 48 ч.)</b></p> <p>Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия,</p>	<p><b>сравнивают</b> их, <b>выявляют различия.</b> <b>Характеризуют</b> слова как часть речи, <b>пользуются памяткой-алгоритмом,</b> <b>анализируют</b> её, <b>вычленяют новое</b> (ранее не выполнявшееся) <b>действие,</b> <b>осуществляют</b> его.</p> <p><b>Работают</b> со словарём, <b>выбирают</b> из него слова по заданным параметрам. <b>Пишут</b> под диктовку, <b>осуществляют самоконтроль по ходу письма,</b> <b>само- и взаимопроверку,</b> коллективно (в парах) <b>обсуждают</b> решение орфографических задач. <b>Анализируют</b> слова как части речи, <b>сравнивают</b> слова по различным признакам, <b>группируют</b> их. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения.</p>		
--	---	--	--	--	--

**Секреты имён числительных ( 4 ч.)**

**4.** Изменение имён числительных по падежам

**5.** Сложные числительные и особенности их изменения

**6.** Сложные числительные и особенности их изменения

*7. Употребление имён числительных в речи; совершенствован ие различных орфографических умений.*

**Учимся пользоваться личными местоимениями (2 ч.)**

**8.** Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений

**9.** Особенности местоимения как части речи,

<p>написание и употребление в речи личных местоимений</p> <p><b>Повторение изученного о глаголе (7 ч.)</b></p> <p><b>10.</b> Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> <p><b>11.</b> Образование неопределённой формы</p> <p><b>12.</b> <i>Совершенствованная форма глагола и правильно её писать</i></p> <p><b>13.</b> Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p> <p><b>14.</b> Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые</p>	<p>уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.</p> <p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами. Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или</p>	<p>совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. <b>(П-2.)</b> –Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. <b>(К.)</b> – Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <b>(Л.)</b> – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. <b>(Р.)</b> – Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. <b>(П-1.)</b> Наблюдать, анализировать, конструировать</p>	<p><b>Читают</b> и <b>анализируют</b> текст, <b>соотносят</b> словесную информацию с изобразительной; <b>выявляют часть текста</b> по заданному заголовку. <b>Знакомятся с информацией,</b> обсуждают необходимые изменения текста. <b>Наблюдают</b> за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; <b>конструируют</b> начало и конец текста. <b>Планируют</b> свои действия при написании изложения; письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>осуществляют самоконтроль</b> по ходу письма и <b>самопроверку.</b></p>	
--	--	---	--	--

<p>передают родовые и личные окончания</p> <p><b>15. Контрольная работа № 5 по теме «Части речи»</b></p> <p><b>16. Работа над ошибками</b></p>	<p>иные значения.</p>	<p>сравнивать, делать выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном решении познавательных задач.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p> <p>– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования,</p>	<p><b>Выделяют</b> среди слов имена числительные, <b>наблюдают</b> за изменениями слов этой части речи, <b>повторяют</b> и <b>обобщают</b> изученное, <b>читают информацию</b> в учебнике и <b>находят новые сведения.</b> <b>Склоняют</b> заданные имена числительные и <b>сравнивают</b> окончания; <b>изменяют</b> по падежам и <b>используют</b> имена числительные в тексте.</p> <p><b>Находят</b> имена числительные в тексте, <b>конструируют</b> слова этой части речи, <b>анализируют</b> их строение,</p>		
--	-----------------------	---	---	--	--

		<p>синтеза;  подводить факты  языка под  понятие;  обобщать,  систематизироват  ь материал.(П-2.)  – Осуществлять  учебное  сотрудничество,  участвовать в  совместной  работе, в обмене  мнениями. (К.)  – Проявление  учебно-  познавательного и  социального  мотивов изучения  языка. (Л.)  – Планировать и  осуществлять  действия для  решения  практических  задач,  контролировать  свои действия. (Р.)  – Находить  заданные факты  языка в текстах,  характеризовать  их; владеть  общими  способами  решения  практических  задач,  ориентироваться  на возможность  решения  некоторых задач  разными  способами.  Фиксировать  результаты  действий в  таблице, работать  со словарём. (П-  1.)  Анализировать,  строить  несложные</p>	<p><b>высказывают</b>  <b>предположение-</b>  <b>объяснение</b>  названия  «сложные»;  <b>знакомятся</b> с  особенностями  изменения и  написания  сложных  числительных.  <b>Приобретают</b>  <b>информацию</b> об  особенностях  изменения и  написания  числительных,  состоящих из  нескольких слов,  <b>накапливают</b>  <b>опыт</b>  правильного  образования,  изменения и  написания  различных  числительных.</p> <p><b>Читают</b> и  <b>осмысливают</b>  текст,  <b>определяют</b>, от  какого лица  рассказ,  <b>предполагают</b>, о  ком речь.  <b>Вспоминают</b>  значения  местоимений,  <b>анализируют</b>  структуру  таблицы,  предлагаемой для</p>	
--	--	--	--	--



			<p>рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>(П-2.)</b>  – Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. <b>(К.)</b></p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. <b>(П-2.)</b></p>	<p>заполнения; <b>находят в тексте</b> местоимения, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> нужное место в <b>таблице</b> и <b>вписывают</b> слова. <b>Выявляют</b> отсутствовавшие в тексте местоимения, <b>размышляют</b> о причинах; <b>анализируют</b> тексты, <b>характеризуют</b> местоимения, <b>объясняют</b> их использование, <b>выбирают</b> нужные слова, <b>дополняют</b> таблицу. <b>Заменяют</b> местоимения в тексте, <b>преобразуют</b> текст, <b>воспроизводят</b> текст от другого лица, <b>сравнивают</b> использование местоимений, <b>наблюдают за изменением</b> глаголов. <b>Анализируют</b> значения местоимений, <b>размышляют</b> над смыслом терминов «личные местоимения»,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>«переносное значение»; <b>наблюдают</b> за использованием в речи местоимений и других слов; <b>выявляют</b> речевые погрешности, <b>объясняют</b> их причины, <b>исправляют</b>. <b>Тренируются</b> в использовании местоимений, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное.</p> <p><b>Размышляют</b> о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника <b>систематизируют</b> сведения. <b>Уточняют способ</b> нахождения неопределённой формы, <b>планируют</b> и <b>применяют</b> <b>общий способ</b> действия, <b>рассуждают</b> и <b>фиксируют</b> <b>результаты</b> в <b>таблице</b>. <b>Анализируют</b> глаголы в тексте, <b>ставят их в</b> заданную форму, <b>используют</b> <b>общий способ</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--

действия.  
**Работают со**  
**словарём,**  
**классифицируют**  
**и группируют**  
слова. **Находят**  
слова по  
заданным  
признакам,  
**преобразуют их,**  
**выполняют**  
**общий способ**  
действия.  
**Решают**  
орфографические  
задачи, **работают**  
**со словарём**  
учебника;  
**устанавливают**  
алфавитный  
порядок слов,  
**выявляют**  
**соотношение**  
звуков и букв в  
словах.

**Выявляют**  
глаголы в текстах,  
**анализируют,**  
**характеризуют**  
их, **изменяют**  
форму,  
**сравнивают**  
значения слов,  
**соотносят форму**  
**и значение.**

**Предполагают**  
форму глагола по  
его окончанию,  
**характеризуют**  
глаголы по  
предъявленным  
окончаниям,  
**соотносят**  
**схематические**  
**обозначения слов**  
**с конкретными**

				<p><b>примерами, наполняют модели примерами. Анализируют</b> тексты, <b>находят</b> в них <b>формы, передающие</b> определённое значение, <b>ставят языковой опыт, сравнивают</b> варианты, <b>высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают</b> слова, <b>формы слов, соотносят</b> передаваемые значения, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>делают выводы.</b></p>		
96.	<p><b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)</b> (19 ч.)</p>	<p>Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.</p>	<p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. (Л.)</p>	<p><b>Отыскивают</b> в тексте изменения слов, <b>анализируют их, классифицируют</b> по частям речи, <b>сравнивают</b> изменения, <b>объясняют их; сопоставляют</b> изменения глаголов в разных формах, <b>делают выводы</b> о различиях и особенностях изменения форм. <b>Читают информацию</b> учебника,</p>		
97.	<p>17. Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p>	<p>Распределять имена существительные по склонениям.</p>				
98.	<p>18. «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и</p>	<p>Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические</p>	<p>– В ходе</p>			

99.	основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)	признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.	совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению.	<b>знакомятся</b> с новым термином, <b>проводят аналогии</b> с уже известным, <b>завершают</b> название параграфа, <b>используют</b> новое понятие. <b>Повторяют</b> сведения о склонении существительных, <b>осмысливают</b> принцип выделения трёх склонений, <b>проводят аналогии</b> со спряжением глаголов, <b>анализируют</b> глагольные окончания, <b>рассуждают</b> и <b>делают умозаключение</b> о двух спряжениях глаголов. <b>Сопоставляют</b> окончания двух спряжений, <b>делают выводы</b> об их особенностях, <b>размышляют</b> над схематичным изображением специфики окончаний, <b>высказывают догадки</b> о сущности схемы-подсказки, <b>используют</b> её		
100	<b>19.</b> Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме	Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.				
101	<b>20.</b> Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её. Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.				
102	<b>21.</b> Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)					
103	<b>22.</b> Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать					
104						
105						

106	спряжение глагола?») <b>23. Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме</b>	Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.	Адекватно воспринимать оценку учителя <b>(Р.)</b> – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач	при решении вопроса о спряжении. <b>Анализируют</b> глаголы по освоенным приметам, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Читают</b> сообщения учебника и <b>находят новые сведения.</b> <b>Характеризуют</b> возможные глаголы по предъявленным окончаниям, <b>конструируют</b> конкретные формы слов, <b>выявляют</b> орфограммы и <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Систематизируют</b> сведения об окончаниях, <b>достраивают</b> неполные ряды, <b>находят</b> в тексте глаголы, <b>анализируют</b> их, <b>указывают</b> требуемые сведения, <b>изменяют формы</b> по заданным параметрам, <b>списывают,</b> <b>выявляют</b> и <b>отмечают</b> орфограммы.
107		Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.		
108	<b>24. Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола</b>			
109	<b>25. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)</b>			
110				
111				
112	<b>26. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов</b>			
113				
114	<b>27. Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов</b>			

<p><b>28. Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</b></p> <p><b>29. Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)</b></p> <p><b>30. Совершенствован ие комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</b></p> <p><b>31. Совершенствован ие комплекса формируемых умений</b></p> <p><b>32. Контрольная работа № 6 по теме «Личные окончания глаголов»</b></p> <p><b>33. Работа над ошибками</b></p> <p><b>34. Подробное изложение: обучение деловому повествованию</b></p>	<p>различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки. Понимать тему текста, его построение, составлять план; вопро -изводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректиро -вать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.</p>	<p>разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных текстах, указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. (П-1.) Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование) , классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать</p>	<p><b>Конструируют</b> слова, <b>разграничивают</b> их по частям речи, <b>характеризуют, решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> задачи в окончаниях глаголов, <b>выявляют</b> пока не решаемые, <b>размышляют</b> о недостающих сведениях. <b>Проводят аналогии</b> с существительным и. <b>Читают начало рассуждения, предполагают</b> его завершение и <b>заканчивают</b> мысль. <b>Читают учебник, систематизирую т сведения</b> о способах определения спряжения. <b>Классифицирую т</b> слова, <b>группируют, выбирают</b> те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. <b>Планируют</b> и <b>осуществляют</b></p>	
--	--	--	--	--

<p>35. Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p>			<p>их; подводить факты языка под понятия. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. (К.)</p>	<p>первую операцию для определения спряжения, <b>применяют общий способ действия.</b></p> <p><b>Обдумывают</b> ответ на поставленный вопрос <b>анализируют</b> предложенную схему-подсказку и <b>планируют</b> необходимые действия.</p> <p><b>Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют</b> слова, <b>выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают</b> слова на слух и <b>зрительно; решают</b> орфографические задачи, <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль.</b></p> <p><b>Выявляют</b> в тексте глаголы, <b>выделяют</b> в них окончания,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p><b>выполняют</b> <b>рассуждения</b> для проверки написания, <b>обнаруживают</b> <b>расхождение</b> напечатанной буквы и требуемой по правилу. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>находят</b> новые сведения, <b>делают</b> <b>умозаключение</b> о причине выявленных «отклонений» от правила; <b>объясняют</b> выбор буквы. <b>Включают</b> новые сведения в систему действий, <b>планируют</b> полный ход <b>рассуждения</b>, <b>выполняют</b> всю <b>последовательность</b> <b>действий</b>, <b>анализируют</b> таблицу, заполняют её.</p> <p><b>Применяют</b> <b>общий</b> способ действия, <b>осваивают</b> глаголы- исключения, <b>сравнивают</b> их с похожими глаголами, <b>классифицируют</b> , <b>группируют</b>, <b>тренируются</b> в <b>решении</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>орфографических задач, <b>выявляют ошибки</b> в <b>способе действия</b>; <b>анализируют</b> глаголы, различают и <b>преобразуют</b> их формы, <b>проверяют</b> написанное, <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль</b>; <b>выявляют</b> возможные <b>причины ошибок</b>, <b>планируют</b> действия по их предупреждению.</p> <p><b>Конструируют</b> пословицы, <b>группируют</b> их по смыслу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>находят</b> <b>примеры</b> по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, <b>объясняют</b> написание и употребление слов.</p> <p><b>Конструируют</b> предложение, <b>выделяют</b> из него имена, <b>характеризуют</b></p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>их, <b>сравнивают</b> характеристики. <b>Вычленяют</b> и <b>анализируют</b> глагол, <b>выявляют</b> ранее отсутствовавший признак, <b>обсуждают</b> место указания этого признака, <b>сличают</b> с <b>образцом</b> в учебнике; <b>тренируются</b> в <b>полной характеристике</b> глагола как части речи. <b>Уточняют</b> два способа определения спряжения, <b>выявляют условия</b> их применения; <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> глаголы по заданному и самостоятельно определённом признаку, <b>устанавливают</b> спряжение.</p> <p><b>Анализируют, классифицируют, группируют</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>сравнивают</b> употребление форм, <b>выявляют</b> их выразительные возможности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p><b>Выбирают задание</b> для выполнения.</p> <p><b>Наблюдают</b> за строением текста, <b>выявляют</b> главную мысль, <b>определяют место</b> этого предложения в тексте;</p> <p><b>списывают, пересказывают</b> тексты. <b>Решают</b> орфографические задачи, <b>комментируют</b> действия, <b>находят, объясняют</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>обсуждают</b> исправления, <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль.</b></p> <p><b>Читают</b> и <b>анализируют</b> текст, <b>ориентируются</b> на общий способ действия по подготовке к изложению; <b>выявляют</b> тему, структуру текста, количество частей, <b>составляют план; обсуждают</b> построение предложений, выбор слов и их форм; <b>обнаруживают</b> и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>объясняют</b> орфограммы; письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное.</p> <p><b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное, <b>выполняют</b> различные <b>действия</b> с языковым материалом: <b>анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают, списывают, пишут</b> под диктовку, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают, обсуждают</b> решения, <b>проверяют</b> написанное.</p> <p><b>Выполняют</b> все освоенные <b>действия, осуществляют самоконтроль.</b></p>		
115	<p><b>Новое о строении предложений (8 ч.)</b></p> <p><b>36.</b> Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные</p>	<p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых</p>	<p><b>Анализируют</b> предложение, <b>соотносят</b> слова-части речи и члены предложения, <b>выделяют</b> и <b>характеризуют</b></p>		

116	(«Пополним знания о членах предложения»)	и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.	возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)	последние. <b>Читают</b> информацию учебника и <b>дополняют</b> её известными сведениями. <b>Устанавливают</b> отсутствие знаний о видах второстепенных членов;
117	<b>Однородные члены предложения</b>		– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения.	<b>продолжают читать</b> учебник и <b>приобретают</b> нужные <b>сведения.</b>
118	37. Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.	Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану.	<b>Осознают</b> следующую <b>проблему.</b> В поисках ответа <b>вычлениют</b> словосочетания с второстепенными членами и <b>анализируют</b> их по заданным признакам.
119	38. Союзы и знаки препинания при однородных членах	Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые.	Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. (Р.)	<b>Знакомятся по учебнику</b> с особенностями каждого вида; <b>сопоставляют</b> новые сведения с результатами анализа и <b>устанавливают</b> разновидности второстепенных членов.
120	39. Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.	– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые.	<b>Обобщают информацию</b> и <b>выводят способ действия,</b> <b>пользуются</b> <b>схемой-</b>
121	40. Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами		Сопоставлять информацию с результатами наблюдений.	
122				

	<p><b>Предложения бывают сложными</b></p> <p><b>41.</b> Общее знакомство со сложными предложениями</p> <p><b>42.</b> Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами</p> <p><b>43.</b> Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»»</p>	<p>Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).</p>	<p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. <b>(П-1.)</b> Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие</p>	<p>подсказкой. <b>Выполняют</b> выведенный <b>способ действия</b> и <b>определяют</b> виды второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с неудачно построенными предложениями, <b>выявляют</b> и <b>характеризуют недостатки</b>, <b>устраняют</b> их на основе речевого опыта. <b>Выделяют</b> главные члены в построенных предложениях, <b>устанавливают</b> их особенности и <b>узнают</b> научное название. <b>Уточняют признаки</b> однородных членов и <b>осваивают их нахождение</b> в текстах.</p> <p><b>Наблюдают</b> за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых,</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p>         точки зрения,          стараться          понимать их.          Вступать в          учебное          сотрудничество с          одноклассниками,          участвовать в          совместной          деятельности,          договариваться,          проявлять          доброжелательное          отношение к          партнёру,          осуществлять          взаимопомощь,          взаимоконтроль.  <b>(К.)</b> </p>	<p> <b>высказывают          предположения,          проверяют их по          учебнику.          Анализируют          информацию,          представленную в          виде схем,          переводят её в          словесную          форму;          обобщают          сведения.          Конструируют          предложения,          выбирают союзы          и решают вопрос          о постановке          запятых;          соотносят          предложения со          схемами,          выбирают          предложения к          схемам. Ставят          опыты: убирают          и возвращают          однородные          члены, меняют          союзы,          сравнивают          варианты, делают          выводы.</b> </p> <p> <b>Сравнивают          предложения с          однородными          членами и без          них, выбирают          лучший вариант;          конструируют          текст, списывают          или          пересказывают          его.</b> </p>	
--	--	--	---	--	--



				<p><b>Анализируют</b> неудачно построенные предложения, <b>выявляют, объясняют</b> и <b>исправляют</b> погрешности.</p> <p><b>Анализируют</b> тексты, <b>конструируют</b> предложения с однородными членами, <b>определяют</b> порядок слов, <b>выбирают</b> союзы, <b>решают</b> <b>вопросы</b> о запятых. <b>Находят</b> <b>примеры</b> предложений с однородными членами в книгах, <b>объясняют</b> их использование, <b>списывают, обсуждают</b> различные вопросы языка и речи.</p> <p><b>Читают</b> название темы, <b>вспоминают</b> термины со словом «сложные», <b>объясняют</b> их смысл, <b>проводят аналогию</b> с предложением и <b>предполагают</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>значение нового термина. <b>Читают</b> сообщение в учебнике, <b>проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать</b> и <b>дополняют сведения.</b> <b>Определяют,</b> сложное предложение или нет, <b>различают</b> сложные и простые, <b>преобразуют</b> одни в другие, пунктуационно <b>оформляют.</b> <b>Пересказывают</b> тексты, <b>воспроизводят</b> сложные предложения; <b>составляют</b> <b>ответы</b> на вопрос «почему?», <b>конструируют</b> сложные предложения, <b>записывают</b> и пунктуационно <b>оформляют.</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

123	<b>Учимся рассуждать (8 ч.)</b>	Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей.	– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка.	<b>Анализируют</b> тексты,		
124	<b>44.</b> Знакомство с построением рассуждения	Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста.	Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях.	<b>сравнивают</b> их, <b>выявляют сходство.</b>		
125	<b>45.</b> Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.	Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.	<b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют новые сведения,</b> <b>используют</b> их для объяснения результатов анализа;		
126	<b>46.</b> Обучение написанию объяснительной записки	Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.	Понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.	<b>систематизируют</b> признаки рассуждения.		
127	<b>47.</b>	После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.	(Л.)	<b>Читают</b> тексты, <b>находят</b> в них рассуждения, <b>обозначают</b> их условными знаками; <b>черпают</b> из учебника <b>информацию,</b> <b>дополняют</b> её наблюдения и выводы.		
128	<i>Совершенствован</i>	После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.	– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	<b>Преобразуют</b> предложения, <b>сравнивают</b> их, <b>строят</b>		
129	<i>ие всех приобретённых грамматических и орфографических умений;</i>	Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.	Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.	<b>рассуждения</b> разных видов, <b>формулируют</b> аргументы.		
130	<i>подготовка к контрольной работе</i>	Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы.	<b>Анализируют,</b> <b>сравнивают</b> <b>классифицируют</b> тексты, <b>обосновывают</b> решения, <b>завершают</b> рассуждения, <b>выписывают</b> их из текстов.		
	<b>48.</b> <u>Контрольная работа № 7 (итоговая за III четверть)</u>	Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
	<b>49.</b> Работа над ошибками		(Р.)			
	<b>50.</b> Письменный пересказ текста-		– Читать информацию			

<p>51. Конструирование текста- рассуждения</p>	<p>рассуждения  самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы.</p>	<p>учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно- следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. (П-2) – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять</p>	<p><b>Размышляют</b> над смыслом названия «объяснительная записка», <b>предполагают</b> особенности, <b>проверяют</b> <b>предположения,</b> <b>анализируют</b> структуру образца, <b>составляют</b> и <b>пишут</b> записку. <b>Списывают,</b> <b>пишут</b> под <b>диктовку;</b> <b>выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль.</b> <b>Выполняют</b> различные <b>действия</b> с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают,</b> <b>классифицируют</b> <b>, группируют;</b> <b>находят</b> <b>примеры</b> по заданным параметрам.  <b>Обсуждают</b> ответ на заданный</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения. (К.)</p>	<p>вопрос. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> его строение, <b>соотносят</b> с планом, <b>выделяют</b> детали содержания, <b>обсуждают</b> выбор языковых средств. <b>Обдумывают</b> и <b>планируют</b> последовательность частей, <b>письменно пересказывают</b> текст; <b>осуществляют самоконтроль</b> по ходу письма и после завершения, <b>вносят коррективы</b>.</p> <p><b>Слушают</b> историю, <b>обмениваются</b> предположениями, <b>формулируют</b> свои <b>объяснения</b>. <b>Читают</b> предложения, <b>обдумывают</b> и в парах <b>обсуждают</b> последовательность мыслей, <b>намечают</b> порядок предложений, <b>перечитывают</b> их, <b>проверяют</b> и <b>оценивают</b> развитие мысли. <b>Конструируют</b> и <b>записывают</b> текст; <b>проверяют</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>написанное, <b>вносят</b> <b>коррективы.</b></p> <p><b>Размышляют</b> над заданным вопросом, <b>высказывают</b> и <b>обсуждают</b> мнения.</p> <p><b>Обдумывают</b> построение текста и <b>пишут</b> сочинение-рассуждение; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>		
<b>IV четверть (40 ч.)</b>						
131	<p><b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)</b> <b>(23ч.)</b> <b>Слово и его значение (7 ч.)</b> <b>1.</b> Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?</p>	<p>Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство. Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим. Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов. Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. <b>(Л.)</b> – Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>(Р.)</b> – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. <b>(П-1.)</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать</p>	<p><b>Размышляют</b> о роли и количестве слов в языке, <b>обмениваются мнениями, ориентируются</b> на проводимую <b>аналогию;</b> <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>приобретают новые сведения.</b> <b>Объясняют</b> значения слов, <b>размышляют</b> о времени их появления, <b>читают</b> тексты, <b>пополняют знания, членят</b> текст на предложения, <b>находят</b> непонятные слова, <b>выбирают словарь</b> и</p>		
132	<p><b>2.</b> О словах, которые выходят из употребления</p>	<p>Понимать тему и</p>				
133	<p><b>3.</b> Объясняем происхождение некоторых слов</p>					
134	<p><b>4.</b> Правильное употребление слов: обучение</p>					

135	сжато письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)	главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения	аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.)	<b>обращаются</b> к нему.
136	5. Об использовании слов в речи; совершенствовани е умения пользоваться токовым словарём	определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.	– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам.	<b>Обсуждают</b> значения слов, <b>оценивают слова</b> с точки зрения употребления; <b>читают</b> тексты, озаглавливают их, <b>выявляют</b> устаревшие слова, <b>находят</b>
137	6. Синонимы и антонимы; выбор точного слова	Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.	Передавать другим приобретённую информацию. (К.)	<b>объяснения</b> значений, <b>знакомятся</b> с происхождением названий, <b>выборочно</b> <b>списывают</b> и <b>пересказывают</b> отрывки.
138	7. Подробное изложение: обучение словесному рисованию	Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.	– Осознание языка как средства общения. (Л.) – Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. (Р.) – Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.)	<b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>отыскивают</b> в текстах факты языка по заданным характеристикам; <b>конструируют</b> слова, <b>различают</b> однокоренные слова и формы одного слова.
138	<b>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.)</b> 8. Объяснение значения слова как способ	Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст,	Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения.	<b>Обобщают</b> сведения о жизни слов в языке, <b>обсуждают</b> , <b>делятся</b> <b>информацией</b> с другими (дома).

139	<p>проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p>	<p>сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.</p>	<p>Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p>	<p><b>Знакомятся с текстом, определяют</b> его тональность (смешной или грустный), <b>формулируют</b> главную мысль. <b>Делают выводы</b> об использовании языка.</p>	
140	<p><b>9.</b> История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p> <p><b>10.</b> Рассказываем истории некоторых выражений</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p>	<p>(К.)</p> <p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека.</p>	<p><b>Сравнивают</b> возможные заголовки, <b>выбирают</b> один по заданному признаку. <b>Анализируют</b> части текста, <b>классифицируют</b> детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, <b>отбирают</b> необходимые.</p>	
141	<p><b>11.</b> Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)</p>	<p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.</p>	<p>Становление умения пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p>	<p><b>Выбирают</b> готовые предложения, <b>конструируют</b> недостающие, <b>отбирают</b> слова для связи предложений. <b>Составляют</b> текст, <b>оценивают</b> его ясность; в парах <b>взаимно проговаривают</b> последовательность мыслей, <b>помогают</b> друг другу. <b>Пишут</b> изложение,</p>	
142	<p><b>12.</b> Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора</p> <p><b>13.</b> Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора</p>	<p>Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.</p> <p>Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль</p>	<p>(Л.)</p> <p>– Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. (Р.)</p> <p>– Выявлять новую информацию при чтении,</p>	<p><b>отбирают</b> необходимые. <b>Выбирают</b> готовые предложения, <b>конструируют</b> недостающие, <b>отбирают</b> слова для связи предложений. <b>Составляют</b> текст, <b>оценивают</b> его ясность; в парах <b>взаимно проговаривают</b> последовательность мыслей, <b>помогают</b> друг другу. <b>Пишут</b> изложение,</p>	



143	<p><b>14.</b> Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)</p> <p><b>15.</b> <u>Контрольная работа № 8 по теме «Однородные члены предложения»</u></p>	<p>слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение. Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.</p>	<p>представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>(П-2.)</b></p>	<p><b>контролируют себя</b> по ходу письма и после него, <b>вносят коррективы.</b></p>
144	<p><b>16.</b> Работа над ошибками. Совершенствован ие комплекса орфографических умений</p>	<p>Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.</p>	<p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выразить свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. <b>(К.)</b></p>	<p><b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>выявляют</b> слова, имеющие несколько значений, <b>выбирают</b> словарь, <b>обращаются</b> к нему, <b>выясняют</b> разные значения слов; <b>обобщают</b> сведения, <b>читают сообщение</b> учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином. <b>Обнаруживают</b> ошибки в использовании слов, <b>исправляют</b> их; <b>составляют</b> предложения со словами в разных значениях, <b>решают</b> орфографические задачи.</p>
145	<p><b>17.</b> Проверяем свои умения («Проверяем себя»)</p>			
146	<p><b>18.</b> Проверяем свои умения</p> <p><b>19.</b> Совершенствован ие комплекса орфографических умений</p>	<p>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.</p>		
147	<p><b>20.</b> Контрольная работа № 9 (итоговая за год)</p> <p><b>21.</b> <i>Административная интегрированная комплексная работа</i></p>	<p>Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.</p>	<p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p>	<p><b>Сравнивают</b> слова по значениям, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b>;</p>
148	<p><b>22.</b> Работа над ошибками</p> <p><b>23.</b> Культура</p>		<p>– Понимать и сохранять учебную задачу.</p>	

149	речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») .	Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. (Р.)	<b>подбирают</b> синонимы и антонимы с учётом значения слова. <b>Анализируют</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>сравнивают</b> и <b>выбирают</b> наиболее точные, сами <b>подбирают</b> слова, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> разные <b>виды анализа</b> , <b>решают</b> орфографические задачи.		
150					
151		– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)	<b>Читают</b> текст, <b>воображают</b> нарисованную картину, <b>определяют своё отношение</b> , <b>выделяют</b> и <b>отмечают</b> понравившиеся места. <b>Анализируют</b> текст, <b>вычленяют</b> его части, <b>составляют</b> картинный <b>план</b> , <b>находят</b> и <b>отмечают</b> слова, словосочетания,		
152					
153					

			<p>систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p>создающие особую выразительность, <b>выявляют</b> слова в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за употреблением местоимений, форм глагола, <b>оценивают</b> их выбор. <b>Обнаруживают</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. Письменно <b>воспроизводят</b> текст, <b>заботятся</b> о передаче выразительности; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы</b>.</p> <p><b>Проверяют</b> записи, <b>выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют</b> ошибки, <b>объясняют значения слов и комментируют исправления</b>. <b>Делают умозаключение</b> о связи внимания к значению слова и его верного написания; <b>проверяют вывод,</b></p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><b>подтверждают</b> его и <b>сличают</b> с сообщением в учебнике.</p> <p><b>Анализируют, классифицируют, группируют</b> слова, <b>подбирают</b> их для диктанта.</p> <p><b>Систематизируют</b> т освоённые способы выбора букв в корне слова, <b>применяют</b> их.</p> <p><b>Наблюдают за связью</b> происхождения некоторых слов и написания, <b>устанавливают взаимосвязи.</b></p> <p><b>Работают со словарём, выбирают</b> слова, написание которых объясняет этимология; <b>систематизируют</b> такие слова.</p> <p><b>Знакомятся с</b> некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, <b>выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать.</b></p> <p><b>Объясняют значения</b></p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>выражений <b>путём выбора синонимичного, знакомятся с историей</b> возникновения; <b>выбирают задание</b> для выполнения, <b>списывают или пересказывают</b> тексты. Делятся приобретёнными <b>знаниями с другими.</b></p> <p><b>Повторяют</b> существенные <b>признаки</b> освоенных понятий, <b>находят примеры</b> для иллюстрации в текстах, <b>разграничивают</b> смешиваемые явления, <b>анализируют</b> слова и предложения, <b>классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают</b> изученное.</p> <p><b>Наблюдают</b> за значениями слов, <b>объясняют их, знакомятся с понятиями</b> «прямое» и «переносное» значение, <b>подводят под эти понятия</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>употребления слов, <b>классифицируют</b> их, <b>находят</b> <b>примеры</b> в текстах.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова, <b>выявляют</b> сходство, различие, <b>вычлениют</b> «лишнее»; <b>группируют</b> слова, <b>дополняют</b> группы, <b>анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>систематизируют</b> виды анализа; <b>обобщают</b> изученное о словах, <b>конструируют</b> предложения, <b>анализируют</b> тексты.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> строение; <b>анализируют</b> и <b>классифицируют</b> орфограммы в словах; <b>решают</b> орфографические задачи и <b>систематизируют</b> изученные правила; <b>уточняют</b> основные <b>способы</b></p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>действия</b> и <b>используют</b> их на практике.</p> <p><b>Составляют перечень</b> необходимых орфографических умений, <b>применяют</b> их, <b>дополняют</b> и <b>опробуют</b> при решении разнообразных задач.</p> <p><b>Решают</b> предъявленные орфографические задачи, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>проверяют</b> себя по словарю.</p> <p><b>Пишут</b> под диктовку; <b>выявляют</b> орфограммы, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют</b> <b>взаимо-</b> и <b>самоконтроль.</b></p> <p><b>Выполняют</b> различные <b>действия</b> с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают,</b> <b>классифицируют</b></p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>, <b>группируют; выполняют тестовые задания.</b></p> <p><b>Применяют</b> весь комплекс освоенных умений.</p> <p><b>Работают</b> с текстом: <b>читают, осмысливают, анализируют</b> указанные факты языка, <b>находят</b> сведения, средства языка по заданным признакам, <b>классифицируют</b> их, <b>группируют</b>.</p> <p><b>Повторяют</b> и <b>систематизируют</b> освоенные вопросы культуры речи, <b>приводят примеры, строят сообщения; применяют</b> изученные правила на практике, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления. <b>Пользуются «Словарём</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<b>трудностей»,</b> <b>выбирают</b> слова для коллективной работы, <b>составляют</b> предложения, <b>формулируют</b> вопросы, задания для одноклассников.		
154	<b>Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.)</b> <b>24.</b> Наблюдения за способами связи предложений в тексте	Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.	– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. (Л.)	<b>Конструируют</b> предложения, <b>включают</b> в контекст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>изменяют</b> порядок слов, <b>сравнивают</b> ; <b>делают</b> <b>умозаключения,</b> <b>выводы.</b> <b>Выбирают</b> порядок слов в предложении с учётом контекста, <b>составляют</b> предложения, <b>включают</b> в текст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают</b> ; <b>списывают</b> и <b>пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Передают</b> <b>информацию</b> другим (дома).		
155	<b>25.</b> Обучение связи предложений в тексте	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала.	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)	<b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство,</b> <b>устанавливают</b>		
156	<b>26.</b> Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров,	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)			
157	<b>27.</b> Подробное изложение: обучение построению рассказа	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров,	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)			
158	<b>28.</b> Подробное изложение: обучение словесному рисованию	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров,	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)			
159	<b>29.</b> Контрольное	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров,	– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.)			

161	<u>изложение</u>	стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное. Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.	воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.)	<b>различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют</b>		
162	30. Введение термина «сочинение»;			<b>обозначают</b>		
163	знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение			ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают, выписывают</b>		
164	31. Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов	Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.	Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.)	<b>элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки</b>		
165	32. Письменные пересказы и создание сочинений-сказок		– Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения,	<b>в построении, списывают.</b>		
166	33. Написание сочинений-рассуждений			<b>Читают</b> информацию <b>в</b> учебнике, <b>выделяют</b>		
167	34. Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков			<b>главные сведения</b> <b>и</b> <b>применяют</b> их <b>в</b> дальнейшей работе.		
	<i>35. Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков</i>			<b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b>		
	36. Рассказ по серии картинок			предложений <b>и</b> частей; <b>находят</b> средства создания выразительности. Письменно <b>пересказывают</b>		
	37. Письмо учителю			текст <b>и</b> <b>редактируют.</b>		
				<b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют</b>		

			<p>доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. <b>(К.)</b></p> <p>– Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. <b>(Р.)</b></p> <p>– Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Сотрудничать с учителем, одноклассниками,</p>	<p>улучшения, <b>объясняют</b> их.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>представляют</b> картину;</p> <p><b>выявляют</b> основную мысль текста и <b>передают</b> её в названии.</p> <p><b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>обсуждают</b> «секреты» автора.</p> <p><b>Воспроизводят</b> текст от 1-го лица, <b>стремятся сохранить</b> авторские «секреты»;</p> <p><b>проверяют</b> написанное и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Объясняют</b> природное явление, <b>обмениваются мнениями</b>;</p> <p><b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>создают</b> свой текст.</p> <p><b>Обдумывают</b> свою словесную зарисовку, <b>отбирают</b> содержание, <b>выбирают</b> языковые средства, <b>создают</b> и <b>улучшают</b> текст.</p> <p><b>Знакомятся</b> с</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. (К.)</p>	<p>одним-двумя томами собрания сочинений писателя, <b>анализируют</b> их. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>черпают</b> новые сведения, узнают <b>термин</b> «сочинение», <b>распространяют</b> его на все создававшиеся речевые произведения и <b>начинают использовать</b> в речи. <b>Знакомятся</b> с новой памяткой, <b>анализируют</b> её. <b>Читают</b> начало текста, <b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>обдумывают</b> и <b>создают</b> своё продолжение текста.</p> <p><b>Сравнивают</b> предложенные сочинения, <b>обсуждают</b> сходство и различие, <b>определяют</b> жанры, <b>выявляют</b> особенности построения, <b>наблюдают</b> за использованием средств языка. <b>Выбирают</b> текст и <b>пересказывают</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>его; <b>решают</b> орфографические задачи; <b>перечитывают, проверяют</b> и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Анализируют</b> текст, <b>представляют</b> нарисованную картину, <b>дополняют</b> её, <b>пересказывают</b> или <b>списывают</b> (по выбору), <b>сочиняют</b> свою историю.</p> <p><b>Обдумывают</b> вопрос и ответ на него, подбирают <b>аргументы</b>.</p> <p><b>Планируют</b> текст и <b>создают</b> рассуждение, <b>перечитывают, оценивают</b> и <b>корректируют</b> текст.</p> <p><b>Рассматривают</b> и <b>анализируют</b> серии сюжетных рисунков, <b>определяют</b> тему, их общую тональность; <b>придумывают</b> названия рассказов в картинках.</p> <p><b>Устанавливают</b> характер событий и их последовательность, <b>обсуждают</b></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>варианты построения предложений, <b>выбирают</b> слова. <b>Составляют</b> рассказы, <b>слушают</b> друг друга, <b>помогают улучшить</b> тексты. <b>Пишут</b> свои рассказы, <b>проверяют</b> их и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Делятся</b> с учителем своими <b>мыслями, чувствами</b>.</p>		
168 . 169 . 170 .	<p><b>Перелистаем учебник (Зч.)</b></p> <p><b>38.</b> Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршак. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p><b>39.</b> <i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i></p> <p><b>40.</b> <i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i></p>		<p>Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им. (Л.)</p>	<p><b>Читают</b> начало одного письма, <b>размышляют</b> над ним, <b>высказывают</b> свои мысли, <b>обсуждают</b> их. <b>Излагают</b> мысли письменно и <b>обосновывают</b> их, <b>строят</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, <b>обобщают, систематизируют</b> изученное. <b>Оценивают</b> свои достижения.</p> <p><b>Составляют</b> и <b>проводят</b> викторину,</p>		

				отгадывают кресворды.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**УЧЕБНИКИ:** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

**ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014

2. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку 4 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014