

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя России Андрея Скрябина
пос. Анджиевский Минераловодского района**

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2017 г
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №4
_____ Н.П. Зимовейская
« _____ » _____ 2018 г

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Е.Н. Колесникова

Согласовано на заседании МО
учителей математики
и информатики

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2018 г

Руководитель МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
для обучающихся 11-х классов
по информатике и ИКТ**

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы по информатике и ИКТ основного общего образования.

Учебник: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович.- 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 188 с.: ил.

Рабочую программу составила: учитель информатики и ИКТ Бабицкая Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ создана на основе примерной программы основного курса «Информатике и ИКТ», рекомендованной Министерством образования РФ

Среднее (полное) общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающегося, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Содержание курса

1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11 ч).

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

2 Моделирование и формализация (8 ч).

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)

3 Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 ч).

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

4. Информационное общество (3 ч)

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека

5. Повторение (5 ч)

Требования к уровню подготовки учеников:

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса/Н.Д. Угринович.- М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-188 с.: ил.
2. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе, которое включает в себя для диска:
 - Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программу поддержки курса, готовые компьютерные проекты, рассмотренные в учебниках, тесты и методические материалы для учителя;
 - Linux-DVD (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)